



Załącznik nr 4 Standardy realizacji form wsparcia

Wrocław, czerwiec 2021 r.

Wstęp	3
1. Ogólne zasady realizacji wsparcia na rzecz edukacji podstawowej	3
2. Standardy realizacji wybranych form wsparcia	4
3. Diagnoza potrzeb edukacyjnych.....	13
4. Katalog stawek maksymalnych.....	14
5. Sposób angażowania nauczycieli w projekcie	17
6. Przykładowe dokumenty do rozliczania projektów z wykorzystaniem kwot ryczałtowych	20
7. Cross – financing i środki trwałe w projekcie	21

Wstęp

Niniejszy dokument ma na celu wyznaczyć standardy realizacji wybranych form wsparcia oraz katalog stawek maksymalnych w ramach ogłoszonego konkursu dla Podziałania 10.2.1 Zapewnienie równego dostępu do wysokiej jakości edukacji podstawowej, gimnazjalnej i ponadgimnazjalnej – konkurs horyzontalny.

Ogólne zasady realizacji projektów wyznaczają dokumenty programowe, Regionalny Program Operacyjny Województwa Dolnośląskiego 2014-2020, Szczegółowy opis osi priorytetowych Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Dolnośląskiego 2014-2020 oraz wytyczne horyzontalne i szczegółowe Ministra właściwego do spraw rozwoju.

W przypadku działań nieopisanych w niniejszym dokumencie, sporządzając wniosek o dofinansowanie projektu, należy kierować się wskazanymi dokumentami oraz pozostałymi zapisami w Regulaminie konkursu.

1. Ogólne zasady realizacji wsparcia na rzecz edukacji podstawowej

Celem interwencji Podziałania jest:

- a) rozwijanie u uczniów, w tym z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, kompetencji kluczowych oraz umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy;
- b) przygotowanie szkół lub placówek systemu oświaty do prowadzenia efektywnej edukacji włączającej oraz procesu indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym z uczniem z niepełnosprawnością, a także bezpośrednie wsparcie uczniów, którzy mają trudności w spełnieniu wymagań edukacyjnych bądź uczniów zdolnych;
- c) przygotowanie szkół lub placówek systemu oświaty do realizacji działań ukierunkowanych na wspieranie rozwoju ucznia młodszego w procesie przekraczania tzw. progu szkolnego (edukacyjnego);

Kategorią interwencji dla ogłoszonego konkursu w ramach Podziałania 10.2.1 jest kategoria 115, która odpowiada bezpośrednio celowi dążącemu do ograniczania i zapobiegania przedwczesnemu kończeniu nauki, zapewnianiu równego dostępu do dobrej jakości wczesnej edukacji elementarnej oraz kształcenia podstawowego, gimnazjalnego i ponadgimnazjalnego, z uwzględnieniem formalnych, nieformalnych i pozaformalnych ścieżek kształcenia umożliwiających ponowne podjęcie kształcenia i szkolenia.

2. Standardy realizacji wybranych form wsparcia

Wszystkie formy wsparcia zaplanowane w ramach projektu, bez względu na typ projektu, muszą być jedynie uzupełnieniem działań prowadzonych przez szkoły, w szczególności powinny wynikać z problemów zdiagnozowanych w kontekście wystąpienia w Polsce stanu epidemicznego COVID-19 oraz mieć na celu niwelowanie jego negatywnych skutków. Skala działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie projektu przez szkoły (nakłady środków na ich realizację) nie może ulec zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych przez szkoły w okresie 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Warunek ten nie dotyczy przedsięwzięć zrealizowanych w ramach programów rządowych oraz w ramach poprzednich konkursów Działania 10.2 w ramach RPO WD 2014-2020, co oznacza, że przy analizie skali działań prowadzonych przed złożeniem wniosku o dofinansowanie można nie uwzględniać przedsięwzięć zrealizowanych w ramach programów rządowych oraz w ramach poprzednich konkursów Działania 10.2 w ramach RPO WD 2014-2020. **Deklaracja w powyższym zakresie musi zostać zawarta w treści wniosku o dofinansowanie.**

W ramach Działania 10.2 nie mogą być realizowane działania o charakterze społeczno – zawodowym wdrażane w ramach Osi 9 Włączenie społeczne, w typie operacji 9.1.B.

W ramach konkursu nie może dojść do wsparcia szkoły i jej uczniów w tym samym zakresie, co planowane wsparcia w ramach projektu ogólnokrajowego, planowanego do realizacji przez Ministerstwo Edukacji i Nauki (więcej informacji o projekcie na stronie:

<https://www.gov.pl/web/edukacja-i-nauka/program-wsparcia-psychologiczno->

[pedagogicznego-dla-uczniow-i-nauczycieli-w-pandemii](#)). Deklaracja w powyższym zakresie musi zostać zawarta w treści wniosku o dofinansowanie.

Ze wsparcia wyłączone są szkoły podstawowe dla dorosłych.

Uczestnikami projektów mogą być uczniowie szkół podstawowych oraz ich rodzice/opiekunowie prawni, o ile ich udział w formach wsparcia wynika z potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów objętych wsparciem np. w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ze wsparcia wykluczeni są nauczyciele i pracownicy pedagogiczni.

W ramach ogłoszonego naboru istnieje możliwość realizacji następujących typów projektów:

10.2.A. Kształtowanie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.

Możliwe do realizacji formy wsparcia:

- a) realizacja projektów edukacyjnych w szkołach objętych wsparciem;
- b) realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej;
- c) realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia;
- d) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów;
- e) realizacja zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

10.2.D. Wsparcie w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego przy jego przechodzeniu na kolejny etap kształcenia, w szczególności poprzez:

- a) zajęcia uzupełniające ofertę szkoły.

10.2.E. Doradztwo i opieka psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki ucznia o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (m.in. uczniowie z niepełnosprawnościami, uczniowie uzdolnieni, zagrożeni przedwczesnym kończeniem nauki).

Typ projektu 10.2.A jest obowiązkowym typem projektu czyli w każdym wniosku o dofinansowanie składanym w odpowiedzi na konkurs należy obowiązkowo zawrzeć co najmniej jedną formę wsparcia wskazaną w ramach typu projektu 10.2.A.

Poniżej opisano warunki i możliwości realizacji poszczególnych typów projektów:

10.2.A. Kształtowanie kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy.

Możliwe do realizacji formy wsparcia:

- a) realizacja projektów edukacyjnych w szkołach objętych wsparciem;
- b) realizacja dodatkowych zajęć dydaktyczno-wyrównawczych służących wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia dla uczniów mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych, wynikających z podstawy programowej;
- c) realizacja różnych form rozwijających uzdolnienia;
- d) organizacja kółek zainteresowań, warsztatów, laboratoriów dla uczniów;
- e) realizacja zajęć organizowanych poza lekcjami lub poza szkołą.

W ramach tego typu projektu można wspierać kształtowanie **kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na rynku pracy zgodnie z definicją zawartą w słowniku skrótów i pojęć w Regulaminie konkursu tj.** - umiejętności matematyczno-przyrodnicze, umiejętności posługiwania się językami obcymi (w tym język polski dla cudzoziemców i osób powracających do Polski i ich rodzin), TIK, umiejętności rozumienia (ang. literacy), kreatywność, innowacyjność, przedsiębiorczość, krytyczne myślenie, rozwiązywanie problemów, umiejętność uczenia się, umiejętność pracy zespołowej w kontekście środowiska pracy.

W ramach projektów nie jest możliwe wsparcie w zakresie rozwijania kompetencji cyfrowych uczniów poprzez naukę programowania.

Projekty edukacyjne, o których mowa w punkcie a) muszą być zgodne z następującymi warunkami:

- a) zakres tematyczny projektu edukacyjnego finansowanego ze środków EFS może wykraczać poza treści nauczania określone w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- b) projekt edukacyjny finansowany ze środków EFS może być realizowany jako projekt interdyscyplinarny, łączący wiadomości i umiejętności z różnych dziedzin.

Z działań projektowych **wykluczone są jakiegokolwiek działania związane z cross-finansowaniem** (m.in. koszty związane z dostosowaniem lub adaptacją pomieszczeń, inwestycje infrastrukturalne) i **zakupem środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych o wartości jednostkowej powyżej 10 000 zł netto** oraz **jakiegokolwiek działania związane z zakupem wyposażenie szkół w sprzęty, urządzenia**. Tym samym wykluczone są zakupy laptopów, komputerów, oprogramowania i innego wyposażenia. Wnioskodawca może jedynie zaplanować zakup materiałów zużywalnych i drobnych pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji zaplanowanych działań, łącznie w ramach wszystkich zadań, do wartości 5% wydatków kwalifikowalnych projektu.

Zgodnie z zapisami Wytycznych w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 Podrozdział 6.11 ust. 2 dopuszcza się ponoszenie wydatków na ubezpieczenie NNW podczas wycieczek szkolnych.

Planując realizację typu projektu 10.2.A Wnioskodawca musi zawrzeć we wniosku o dofinansowanie oświadczenie wskazujące, że przeprowadzono Diagnozę potrzeb edukacyjnych, która została zatwierdzona przez organ prowadzący, a zaplanowane działania w projekcie odpowiadają na potrzeby w niej zidentyfikowane (kryterium dostępu nr 4). Realizowane działania projektowe muszą odpowiadać indywidualnie zdiagnozowanemu zapotrzebowaniu szkół podstawowych z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów objętych wsparciem. Diagnoza musi stanowić odrębny dokument, zatwierdzony tj. podpisany przez organ prowadzący przed złożeniem wniosku o dofinansowanie. W dokumencie należy uwzględnić problemy pedagogiczne, psychologiczne, dydaktyczne stwierdzone u uczniów

spowodowane epidemią choroby COVID-19 i między innymi długotrwałą nauką zdalną.

Diagnozy nie załącza się do wniosku o dofinansowanie. We wniosku o dofinansowanie zawiera się najważniejsze wnioski z diagnozy, które są oceniane na etapie oceny merytorycznej w zakresie kryteriów merytorycznych. Diagnoza oraz jej zatwierdzenie może podlegać kontroli podczas realizacji projektu.

10.2.D. Wsparcie w zakresie indywidualizacji pracy z uczniem ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym wsparcie ucznia młodszego przy jego przechodzeniu na kolejny etap kształcenia, w szczególności poprzez:

- a) zajęcia uzupełniające ofertę szkoły.

Wsparcie uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, w ramach zajęć uzupełniających ofertę szkoły, musi być zgodne z następującymi warunkami i możliwościami:

- a) zajęcia uzupełniające ofertę pomocy psychologiczno-pedagogicznej mogą być realizowane w szczególności w formie:
 - i) zajęć specjalistycznych, prowadzonych w celu stymulowania rozwoju poznawczego i zmniejszania trudności w opanowaniu wiadomości i umiejętności szkolnych przez uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych w ramach: zajęć korekcyjno–kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym;
 - ii) zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, organizowanych dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym uczniów młodszych, mających trudności w spełnianiu wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej kształcenia ogólnego dla danego etapu edukacyjnego;
 - iii) warsztatów;
 - iv) porad i konsultacji;
- b) wsparcie uczniów zdolnych może odbywać się wyłącznie w celu kształtowania i rozwijania ich kompetencji kluczowych i umiejętności uniwersalnych niezbędnych na

- rynku pracy. Wsparcie uczniów zdolnych powinno być realizowane na zasadach określonych przy opisie form wsparcia w ramach typu 10.2.A;
- c) do realizacji zajęć uzupełniających ofertę szkoły jest rekomendowane wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL oraz w latach 2014-2020 w ramach PO WER;
 - d) wsparcie powinno uwzględniać współpracę z rodzicami.

W tym typie projektu rodzice/opiekunowie prawni mogą stanowić grupę docelową projektu czyli być uczestnikami projektu, dla których przewidziano w projekcie poniesienie wydatków, o ile ich udział w danej formie wsparcia wynika z potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ich dziecka objętego wsparciem i zgodnie z zakresem współpracy rodziców/opiekunów prawnych w indywidualizacji nauczania, wynikającym z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom/opiekunom prawnym uczniów w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Oznacza to, że np. rodzic/opiekun prawny może brać udział w konsultacjach np. z pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym; mogą zostać zorganizowane warsztaty dla rodziców o tematyce związanej z realizacją potrzeb dziecka.

Z działań projektowych **wykluczone są jakiegokolwiek działania związane z cross-financingiem** (m.in. koszty związane z dostosowaniem lub adaptacją pomieszczeń, inwestycje infrastrukturalne) i **zakupem środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych o wartości jednostkowej powyżej 10 000 zł netto oraz jakiegokolwiek działania związane z zakupem wyposażenia szkół w sprzęty, urządzenia**. Tym samym wykluczone są zakupy laptopów, komputerów, oprogramowania i innego wyposażenia. Wnioskodawca może jedynie zaplanować zakup materiałów zużywalnych i drobnych pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji zaplanowanych działań, łącznie w ramach wszystkich zadań, do wartości 5% wydatków kwalifikowalnych projektu.

W ramach typu projektu 10.2.D można zakupić, do wartości 5% wydatków kwalifikowalnych projektu, w ramach materiałów zużywalnych i drobnych pomocy dydaktycznych np.

- materiały do prowadzenia diagnozy oraz działań ukierunkowanych na wspieranie edukacji włączającej, rozwijanie potencjału rozwojowego uczniów oraz poprawę funkcjonowania uczniów, w szczególności w zakresie komunikowania się z innymi, uczenia się oraz kompetencji emocjonalno-społecznych;
- podręczniki szkolne i materiały dydaktycznych dostosowane do potrzeb uczniów z niepełnosprawnością;

Planując powyższe zakupy należy oświadczyć we wniosku o dofinansowanie, że zakupione pomoce dydaktyczne lub podręczniki, będą wykorzystywane w ramach działań prowadzonych przez szkoły do prowadzenia działań na rzecz indywidualizacji wsparcia, udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz wspomaganie rozwoju w trakcie bieżącej pracy z uczniem.

Planując jakiegokolwiek wsparcie w ramach typu projektu D, wnioskodawca jest zobowiązany do zaplanowania go na podstawie indywidualnie zdiagnozowanego zapotrzebowania szkół, w tym zwłaszcza diagnoza powinna obejmować:

- a) rozpoznane potrzeby rozwojowe i edukacyjne uczniów,
- b) wnioski z udzielanej pomocy-psychologiczno-pedagogicznej, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci oraz prowadzonych działań i zajęć o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym i resocjalizacyjnym, dotyczące dalszych działań mających na celu poprawę funkcjonowania uczniów i włączenie społeczne,
- c) potrzeby dzieci i uczniów określone w indywidualnych programach dzieci i uczniów (edukacyjno-terapeutycznych, zajęć rewalidacyjno-wychowawczych, wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci) oraz orzeczeniach i opiniach,

Planując realizację typu projektu 10.2.D Wnioskodawca musi zawrzeć we wniosku o dofinansowanie oświadczenie wskazujące, że przeprowadzono Diagnozę potrzeb edukacyjnych, która została zatwierdzona przez organ prowadzący, a zaplanowane działania w projekcie odpowiadają na potrzeby w niej zidentyfikowane (kryterium dostępu

nr 4). Diagnozy nie załącza się do wniosku o dofinansowanie. We wniosku o dofinansowanie zawiera się najważniejsze wnioski z diagnozy.

Wnioskodawca musi zadeklarować w treści wniosku o dofinansowanie, że zaplanowane działania w ramach typu projektu D, są zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach **oraz, jeśli dotyczy,** są zgodne z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym. **Deklaracja w powyższym zakresie musi zostać zawarta w treści wniosku o dofinansowanie.**

Typ projektu 10.2.D nie może wystąpić w projekcie samodzielnie, stanowi typ uzupełniający do typu projektu 10.2.A.

10.2.E.

Doradztwo i opieka psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki ucznia o specjalnych potrzebach rozwojowych i edukacyjnych (m.in. uczniowie z niepełnosprawnościami, uczniowie uzdolnieni, zagrożeni przedwczesnym kończeniem nauki).

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna powinna być realizowana zgodnie z rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach i uwzględniać etap rozpoznawania możliwości psychofizycznych uczniów oraz rozpoznawania i zaspokajania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów. Formy wsparcia w ramach typu 10.2.E muszą być zgodne z formami wsparcia określonymi w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. **Deklaracja w powyższym zakresie musi zostać zawarta w treści wniosku o dofinansowanie.**

Z działań projektowych **wykluczone są jakiekolwiek działania związane z cross-finansowaniem** (m.in. koszty związane z dostosowaniem lub adaptacją pomieszczeń, inwestycje infrastrukturalne) i **zakupem środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych o wartości jednostkowej powyżej 10 000 zł netto oraz jakiekolwiek działania związane z zakupem wyposażenia szkół w sprzęty, urządzenia**. Tym samym wykluczone są zakupy laptopów, komputerów, oprogramowania i innego wyposażenia. Wnioskodawca może jedynie zaplanować zakup materiałów zużywalnych i drobnych pomocy dydaktycznych niezbędnych do realizacji zaplanowanych działań, łącznie w ramach wszystkich zadań, do wartości 5% wydatków kwalifikowalnych projektu.

W tym typie projektu rodzice/opiekunowie prawni mogą stanowić grupę docelową projektu czyli być uczestnikami projektu, dla których przewidziano w projekcie poniesienie wydatków, o ile ich udział w danej formie wsparcia wynika z potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ich dziecka objętego wsparciem i zgodnie z zakresem współpracy rodziców/opiekunów prawnych, wynikającym z rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest udzielana rodzicom/opiekunom prawnym uczniów w formie porad, konsultacji, warsztatów i szkoleń. Oznacza to, że np. rodzic/opiekun prawny może brać udział w konsultacjach np. z pedagogiem, psychologiem, logopedą, terapeutą pedagogicznym; mogą zostać zorganizowane warsztaty dla rodziców o tematyce związanej z realizacją potrzeb dziecka.

Planując realizację typu projektu 10.2.E Wnioskodawca musi zawrzeć we wniosku o dofinansowanie oświadczenie wskazujące, że przeprowadzono Diagnozę potrzeb edukacyjnych, która została zatwierdzona przez organ prowadzący, a zaplanowane działania w projekcie odpowiadają na potrzeby w niej zidentyfikowane (kryterium dostępu nr 4). Diagnozy nie załącza się do wniosku o dofinansowanie. We wniosku o dofinansowanie zawiera się najważniejsze wnioski z diagnozy.

Typ projektu 10.2.E nie może wystąpić w projekcie samodzielnie, stanowi typ uzupełniający do typu projektu 10.2.A.

3. Diagnoza potrzeb edukacyjnych

Wnioskodawca, bez względu na typ projektu, który planuje realizować na etapie przygotowywania wniosku o dofinansowanie jest zobowiązany do opracowania dokumentu **Diagnoza potrzeb edukacyjnych**. *Diagnoza* powinna dotyczyć szkoły/szkół lub podlegającej/podlegających pod dany organ prowadzący, planowanej/planowanych do objęcia wsparciem oraz uwzględniać indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów objętych wsparciem. *Diagnoza* powinna być przygotowana i przeprowadzona przez szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym. Podmiot przeprowadzający *Diagnozę* powinien mieć możliwość skorzystania ze wsparcia instytucji systemu wspomagania pracy szkół tj. placówki doskonalenia nauczycieli, poradni psychologiczno-pedagogicznych, biblioteki pedagogicznej. *Diagnoza* musi stanowić odrębny dokument, zatwierdzony tj. podpisany przez organ prowadzący przed złożeniem wniosku o dofinansowanie. W dokumencie należy uwzględnić problemy pedagogiczne, psychologiczne, dydaktyczne stwierdzone u uczniów spowodowane epidemią choroby COVID-19 i między innymi długotrwałą nauką zdalną. *Diagnozy* nie załącza się do wniosku o dofinansowanie. We wniosku o dofinansowanie zawiera się najważniejsze wnioski z *Diagnozy*. *Diagnoza* oraz jej zatwierdzenie może podlegać kontroli podczas realizacji projektu.

Wnioskodawca musi zawrzeć we wniosku o dofinansowanie oświadczenie wskazujące, że przeprowadzono *Diagnozę* potrzeb edukacyjnych, która została zatwierdzona przez organ prowadzący, a zaplanowane działania w projekcie odpowiadają na potrzeby w niej zidentyfikowane, co będzie weryfikowane na etapie oceny formalnej w ramach kryterium dostępu nr 4 na zasadzie „spełnia/nie spełnia”.

Najważniejsze wnioski z *Diagnozy* muszą zostać zawarte w treści wniosku o dofinansowanie i są oceniane na etapie oceny merytorycznej w zakresie kryteriów merytorycznych.

4. Katalog stawek maksymalnych

Działanie 10.2 (kwoty brutto)		
Nazwa kosztu	Maksymalna stawka	Dodatkowe uwagi/informacje
Nauczyciel prowadzący zajęcia pozalekcyjne z uczniami (zatrudniony zgodnie z Kartą Nauczyciela we wspieranej w projekcie szkole).	zgodnie z zapisami art. 35 ust. 3. Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela według stawki osobistego zaszeregowania nauczyciela, z uwzględnieniem dodatku za warunki pracy.	Podczas całego procesu wyboru projektów do dofinansowania obowiązuje stawka aktualna na dzień ogłoszenia konkursu. Wyjątkiem jest sytuacja, gdy pomiędzy ogłoszeniem naboru, a etapem negocjacji wejdzie w życie nowa stawka wynagrodzenia. Wówczas możliwe jest uwzględnienie nowej stawki zaproponowanej przez Wnioskodawcę podczas etapu negocjacji. Uwzględnienie podwyżki może nastąpić wyłącznie według stawki obowiązującej, która weszła w życie. Niedopuszczalne jest uwzględnianie planowanych/projektowanych podwyżek, które nie zostały zatwierdzone przez ustawodawcę.
Nauczyciel prowadzący zajęcia pozalekcyjne z uczniami (zatrudniony zgodnie z Kartą Nauczyciela w innej niż wspierana w projekcie szkole).	nie wyższe niż wynagrodzenie za jedną godzinę prowadzenia zajęć ustalone w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. Karta Nauczyciela dla nauczyciela dyplomowanego posiadającego wykształcenie wyższe i tytuł zawodowy magister, magister inżynier lub równorzędny oraz realizującego tygodniowy	Podczas całego procesu wyboru projektów do dofinansowania obowiązuje stawka aktualna na dzień ogłoszenia konkursu. Wyjątkiem jest sytuacja, gdy pomiędzy ogłoszeniem naboru, a etapem negocjacji wejdzie w życie nowa stawka wynagrodzenia. Wówczas możliwe jest uwzględnienie nowej stawki

	<p>obowiązkowy wymiar godzin zajęć, o którym mowa w art. 42 ust. 3 w tabeli w lp. 3 tej ustawy.</p>	<p>zaproponowanej przez Wnioskodawcę podczas etapu negocjacji. Uwzględnienie podwyżki może nastąpić wyłącznie według stawki obowiązującej, która weszła w życie. Niedopuszczalne jest uwzględnianie planowanych/projektowanych podwyżek, które nie zostały zatwierdzone przez ustawodawcę.</p>
<p>Nauczyciele zatrudnieni w oparciu o umowę o pracę w szkołach prowadzonych przez inne podmioty niż jst</p>	<p>Zgodnie z zasadami kwalifikowalności wydatków opisanymi w Wytycznych kwalifikowalności, w Rozdziale 6.15 <i>Koszty związane z angażowaniem personelu projektu</i> tj. Wydatki na wynagrodzenie personelu projektu są kwalifikowalne pod warunkiem, że ich wysokość odpowiada stawkom faktycznie stosowanym u beneficjenta poza projektami współfinansowanymi z funduszy strukturalnych i FS na analogicznych stanowiskach lub na stanowiskach wymagających analogicznych kwalifikacji. Dotyczy to również pozostałych składników wynagrodzenia personelu, w tym nagród i premii.</p>	
<p>Psycholog, Pedagog, Logopeda, Terapeuta</p>	<p>zasady obliczania wynagrodzenia jak dla zatrudniania nauczycieli (powyżej)</p>	<p>zatrudnianie nauczycieli na umowy cywilno-prawne powinno się odbywać zgodnie z przepisami prawa</p>

W trakcie realizacji projektu w uzasadnionych sytuacjach za zgodą IOK dopuszcza się zmianę projektu polegającą na odstępstwie od zapisów regulaminu w zakresie standardu usług oraz katalogu dopuszczalnych stawek. Zmiana projektu może wynikać:

- ze zmiany przepisów regulujących realizację projektu i ich interpretacji,
- z zamówień udzielanych w ramach projektu realizowanych zgodnie z zasadami określonymi w wytycznych,
- z braku na rynku ofert mieszczących się w stawkach zaakceptowanych przez IOK,
- z sytuacji nieprzewidzianych przez IOK na etapie regulaminu konkursu.

5. Sposób angażowania nauczycieli w projekcie

W publicznych szkołach prowadzonych przez jednostki samorządu terytorialnego (JST) do realizacji zajęć w ramach projektu zatrudnia się nauczycieli i specjalistów (psychologów, pedagogów, logopedów, terapeutów pedagogicznych), co do zasady, na podstawie przepisów Ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela.

W przypadku gdy planowane jest zaangażowanie nauczyciela lub specjalisty do realizacji zajęć w ramach projektu, który jest zatrudniony na Kartę Nauczyciela w innej szkole/placówce, niż ta w której mają być prowadzone zajęcia, angażuje się go na podstawie umowy o pracę w oparciu o Kodeks pracy.

Powyższe stosuje się na podstawie art. 16 ustawy Prawo Oświatowe:

„1. W celu realizacji zajęć w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej, prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, w szkole lub placówce publicznej może być zatrudniony nauczyciel, który nie realizuje w tej szkole lub placówce tygodniowego obowiązkowego wymiaru godzin zajęć dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych, posiadający kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ust. 2 i 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela oraz spełniający warunki określone w art. 10 ust. 5 pkt 2-4a tej ustawy.

Potwierdzenie spełnienia warunków, o których mowa w art. 10 ust. 5 pkt 4 i 4a ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela, następuje odpowiednio w trybie art. 10 ust. 8a i 8b tej ustawy.

2. Nauczyciela, o którym mowa w ust. 1, zatrudnia się na zasadach określonych w ustawie z dnia 26 czerwca 1974 r. - Kodeks pracy, z tym że za każdą godzinę prowadzenia zajęć, o których mowa w ust. 1, nauczycielowi przysługuje wynagrodzenie nie wyższe niż wynagrodzenie za jedną godzinę prowadzenia zajęć ustalone w sposób określony w art. 35 ust. 3 ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. - Karta Nauczyciela dla nauczyciela dyplomowanego posiadającego wykształcenie wyższe i tytuł zawodowy magister, magister inżynier lub równorzędny oraz realizującego tygodniowy obowiązkowy wymiar godzin zajęć, o którym mowa w art. 42 ust. 3 w tabeli w lp. 3 tej ustawy.”

W uzasadnionych przypadkach w szkole publicznej może być, za zgodą kuratora oświaty, zatrudniona osoba niebędąca nauczycielem, posiadająca przygotowanie uznane przez dyrektora szkoły za odpowiednie do prowadzenia danych zajęć. Osobę, o której mowa zatrudnia się na zasadach określonych w ustawie z dnia 26 czerwca 1974 r. - Kodeks pracy.

W publicznych szkołach prowadzonych przez inne podmioty niż JST oraz w niepublicznych szkołach nauczyciele i specjaliści (psycholodzy, pedagodzy, logopedzi, terapeuci pedagogiczni) powinni być angażowani zgodnie z przepisami powszechnie obowiązującego prawa, w szczególności zgodnie z Ustawą o finansowaniu zadań oświatowych oraz z poszanowaniem postanowień Wytycznych dotyczących kwalifikowalności wydatków.

Zgodnie z przepisami prawa, w szkołach prowadzonych przez osoby fizyczne lub osoby prawne niebędące jednostkami samorządu terytorialnego, nauczycieli zatrudnia się na podstawie umowy o pracę, zgodnie z ustawą – Kodeks pracy (art. 10a Karty Nauczyciela, dodany ustawą o finansowaniu zadań oświatowych). Przepis ten ma zastosowanie w przypadku zatrudniania wszystkich nauczycieli, niezależnie od zajmowanego stanowiska, a więc także do zatrudniania specjalistów - pedagogów, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych.

Ponadto w placówkach, o których mowa powyżej, art. 10a ust. 2 i 3 dopuszcza w przypadku nauczycieli prowadzących zajęcia bezpośrednio z uczniami lub wychowankami w wymiarze nie wyższym niż 4 godziny tygodniowo, powierzenie prowadzenia tych zajęć na innej podstawie niż umowa o pracę, jeżeli w treści łączącego strony stosunku prawnego nie przeważają cechy charakterystyczne dla stosunku pracy. Nauczyciele prowadzący zajęcia na innej podstawie niż umowa o pracę, muszą spełniać warunki, o których mowa w art. 10 ust. 5 pkt 3 i 4 Karty Nauczyciela.

Przepis art. 10 ust. 8a stosuje się odpowiednio.

Ponadto zgodnie z art. 35a ust 1 KN: „Nauczycielom wymienionym w art. 1 ust. 1, którzy w ramach programów finansowanych ze środków pochodzących z budżetu Unii Europejskiej prowadzą zajęcia bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz, za każdą godzinę prowadzenia tych zajęć przysługuje wynagrodzenie w wysokości ustalonej w sposób określony w art. 35 ust. 3”.

Zajęcia, które wynikają z przepisów o pomocy psychologiczno-pedagogicznej, muszą być realizowane przez nauczycieli posiadających kwalifikacje określone w przepisach wydanych na podstawie art. 9 ustawy Karta Nauczyciela, zarówno w publicznych jak niepublicznych szkołach.

6. Przykładowe dokumenty do rozliczania projektów z wykorzystaniem kwot ryczałtowych

W projektach rozliczanych kwotami ryczałtowymi, podstawą do uznania kwot ryczałtowych za kwalifikowalne, jest przedstawienie dokumentów potwierdzających zrealizowanie założonych we wniosku o dofinansowanie kwot ryczałtowych. Poniżej IOK podaje przykłady dokumentów mogących stanowić podstawę do rozliczenia kwot ryczałtowych:

- deklaracje uczestnictwa w projekcie;
- dzienniki zajęć z listą obecności z podaniem dat, miejsca, godzin oraz zakresu tematycznego, z danymi i podpisem prowadzącego;
- protokół odbioru zrealizowanych zajęć pomiędzy Wykonawcą a Beneficjentem wraz z oświadczeniem o rozliczeniu zobowiązań;
- raport nauczyciela prowadzącego zajęcia dotyczący nabytych przez dzieci kompetencji/umiejętności;
- protokół-zdawczo odbiorczy dotyczący przekazania pomocy dydaktycznych i materiałów zużywalnych;
- listy obecności z podaniem dat, miejsca, godzin oraz zakresu tematycznego/programu ramowego wycieczki edukacyjnej, z danymi i podpisem prowadzącego.

7. Cross – financing i środki trwałe w projekcie

W projektach wykluczone są wydatki związane z cross-finansowaniem.

W projektach wykluczony jest zakup środków trwałych i wartości niematerialnych i prawnych o wartości jednostkowej powyżej 10 000 zł netto.

Cross-financing to zasada, która pozwala finansować w projekcie z Europejskiego Funduszu Społecznego część wydatków typowych dla Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Na przykład pozwala na sfinansowanie prac z zakresu przystosowania budynków i pomieszczeń. W przypadku projektów współfinansowanych z EFS cross-financing może dotyczyć wyłącznie:

- a) zakupu nieruchomości;
- b) zakupu infrastruktury, przy czym poprzez infrastrukturę rozumie się elementy nieprzenośne, na stałe przytwierdzone do nieruchomości, np. wykonanie podjazdu do budynku, zainstalowanie windy w budynku;
- c) dostosowania lub adaptacji (prace remontowo-wykończeniowe) budynków i pomieszczeń, w tym wydatków niezbędnych do przeprowadzenia tych prac i wchodzących w ich zakres.

Ponadto, w związku z wyłączeniem w ramach konkursu zakupu wyposażenia, nie ma możliwości zaplanowania zakupów typu urządzenia, sprzęty, wyposażenie takie jak np.: meble, sprzęt TIK, w tym laptopy, tablety, komputery, tablice multimedialne, oprogramowanie.

Możliwy jest jedynie zakup materiałów zużywalnych i drobnych pomocy dydaktycznych typu materiały dydaktyczne, podręczniki, łącznie w ramach wszystkich zadań, do wartości 5% wydatków kwalifikowalnych projektu.