**Pyt. 1. Zgodnie z regulaminem konkursu do naboru nr RPDS.07.02.03-IZ.00-02-313/18 w ramach działania nie będą finansowane koszty zagospodarowania terenu wokół szkół i placówek oraz budowa dróg dojazdowych, wewnętrznych i parkingów. W związku z powyższym proszę o jednoznaczną odpowiedź czy w ramach tego konkursu możemy sfinansować budowę boiska sportowego przy szkole stanowiącego jego infrastrukturę?**

**Odp.:** W ramach typu projektu 7.2. A RPO WD możliwe do realizacji są przedsięwzięcia prowadzące bezpośrednio do poprawy warunków nauczania zwłaszcza w zakresie zajęć matematyczno-przyrodniczych i cyfrowych realizowane poprzez przebudowę, rozbudowę lub adaptację (w tym także zakup wyposażenia) placówek i szkół ponadpodstawowych, w tym zawodowych i specjalnych. Nie ma więc możliwości budowy nowej infrastruktury (boiska). Z zakresu nowej infrastruktury możliwe są do sfinansowania przedsięwzięcia dotyczące budowy nowych obiektów służących praktycznej nauce zawodu.

**Pyt. 2. W jaki sposób obliczyć limit wydatków na termomodernizację przy założeniu, iż Miasto ubiegać się będzie w ramach naboru na doposażenie kilku placówek ponadgimnazjalnych oraz wykonanie robót termomodernizacyjnych tylko w jednej z nich?**

**Czy wydatki na termomodernizację nie mogą przekroczyć 49% wydatków kwalifikowalnych przypadających wyłącznie na budynek szkoły w której planowane jest zarówno doposażenie jak i termomodernizacja?**

**Czy wydatki na termomodernizację nie mogą przekroczyć 49% wydatków kwalifikowalnych całego projektu, tzn. przypadających na wszystkie szkoły?**

**Odp.:** W naborze kwestia limitu na termomodernizację jest sprawdzania dwukrotnie.

I. Na poziomie pojedynczego budynku w projekcie

II. Na poziomie wartości całkowitych wydatków kwalifikowalnych projektu

W jednym i drugim przypadku nie można przekroczyć  limitów wydatków na termomodernizację.

**Pyt. 3. Przyjmując, że wydatki na termomodernizację nie mogą przekroczyć 49% wydatków kwalifikowalnych projektu, czy można wykonać termomodernizację w szkole ponadgimnazjalnej,
w której nie planuje się doposażenia pracowni, ani innych przedsięwzięć poza termomodernizacją stanowiących przedmiot naboru?**

**Odp.:** Biorąc pod uwagę odpowiedź na pytanie nr 2, nie ma możliwości pozytywnej oceny takiego wniosku. Tym bardziej, że taki projekt nie spełniałby także kryterium merytorycznego obligatoryjnego - „Wpływ projektu na warunki nauczania”, zgodnie z którym każda interwencja musi przyczyniać  się **bezpośrednio** do poprawy warunków nauczania **w szkole,** której dotyczy projekt.

**Pyt. 4. Proszę o udzielenie informacji czy w ramach naboru dla działania 7.2.3 Inwestycje w edukację ponadgimnazjalną w tym zawodową (nr naboru RPDS.07.02.03-IZ.00-02-313/18)  możliwe jest sfinansowanie zakupu: wyposażenia do gabinetu pedagoga, gabinetu** **logopedy, gabinetu** **psychologa, sprzętu specjalistycznego do zajęć socjoterapeutycznych i rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne, sprzętu do zajęć terapii pedagogicznej, sprzętu do zajęć gimnastyki korekcyjnej i rehabilitacji, pomocy dydaktycznych do wspomagania rozwoju uczniów. Oraz czy możliwe jest sfinansowanie dostosowania toalet do potrzeb osób niepełnosprawnych. Wyżej wymienione działania dotyczą placówki Specjalny Ośrodek Szkolno-Wychowawczy, w którym w ramach projektu planujemy doposażyć pracownie przyrodnicze oraz do praktycznej nauki zawodu.**

**Odp.:** Zgodnie z założeniami przedmiotowego konkursu, aby projekt mógł być realizowany, Wnioskodawca musi wskazać  wizję i kompleksowy plan wykorzystania wspartej w wyniku realizacji projektu infrastruktury i/lub zakupionego wyposażenia (w tym konieczność uwzględnienia kwestii demograficznych).

Nic nie stoi na przeszkodzie, aby w ramach projektu sfinansować wyposażenie gabinetu pedagoga, gabinetu logopedy, gabinetu psychologa, sprzętu specjalistycznego do zajęć socjoterapeutycznych i rozwijających kompetencje emocjonalne i społeczne, sprzętu do zajęć terapii pedagogicznej, sprzętu do zajęć gimnastyki korekcyjnej i rehabilitacji, pomocy dydaktycznych do wspomagania rozwoju uczniów. Tego typu wydatki wpisują się w preferencję w tym działaniu, mówiącą o preferowaniu projektów dostosowujących szkoły do pracy z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz wpisuje się w *schemat 7.2 C  Przedsięwzięcia z zakresu wyposażenia w sprzęt specjalistyczny i pomoce dydaktyczne do wspomagania rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjny*mi, np. uczniów niepełnosprawnych, uczniów szczególnie uzdolnionych.

Oczywiście możliwe (a nawet konieczne tam, gdzie takich toalet nie ma) jest sfinansowanie dostosowania toalet do potrzeb osób niepełnosprawnych. Podkreślam, że zgodnie z dokumentacją konkursu, wsparta w ramach projektu infrastruktura obowiązkowo musi być dostosowana do potrzeb osób z niepełnosprawnościami: „Sfinansowana w ramach projektu, szeroko rozumiana infrastruktura (w tym technologie i systemy informacyjno-komunikacyjne) ma zwiększać dostępność i eliminować bariery dla osób z niepełnosprawnościami oraz być zgodna z zapisami *Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020 zwłaszcza w zakresie stosowania standardów dostępności dla polityki spójności na lata 2014-2020*” (Regulamin konkursu, s. 16). Powyższe zapisy dotyczą wszelkich udogodnień dla różnego rodzaju niepełnosprawności. Zachęcam do zapoznania się z kryteriami dostępności dla osób z niepełnosprawnościami podczas planowania realizacji projektu infrastrukturalnego: <http://www.power.gov.pl/dostepnosc> .

**Pyt. 5. Jako szkoła przygotowujemy się do składania wniosku o dofinansowanie w ramach Działania 7.2, Poddziałanie 7.2.2. Jesteśmy placówką, która składa się z gimnazjum i szkoły ponadgimnazjalnej. Z jednej pracowni np. informatycznej, korzystają uczniowie zarówno gimnazjum jak i starsi.**

**Co powinniśmy zrobić w takiej sytuacji? Czy z zakupionego sprzętu będziemy musieli zakazać korzystania gimnazjalistom?**

**Odp.:** Sfinansowana w ramach projektu pracownia  powinna być przypisana do szkoły ponadgimnazjalnej, ale nie stoi nic na przeszkodzie, by z pracowni korzystali uczniowie gimnazjum.

**Pyt. 6. Przygotowujemy do złożenia wniosek o dofinansowanie w naborze RPDS.07.02.02-IZ.00-02-312/18. Wśród placówek objętych projektem jest m.in. placówka kształcenia zawodowego (X), której uczniowie korzystają z zajęć prowadzonych w drugiej placówce (Y) – również objętej projektem. Placówka (Y) nie posiada „swoich” uczniów, prowadzi kształcenie zawodowe uczniów innych szkół (nie tylko placówki X).**

**Czy we wniosku wskazując wartość: - wskaźnika produktu – Potencjał objętej wsparciem infrastruktury w zakresie opieki nad dziećmi lub infrastruktury edukacyjnej (osoby) oraz - wskaźnika rezultatu - Liczba użytkowników wspartych obiektów infrastruktury kształcenia zawodowego, należy brać pod uwagę ilość użytkowników (uczniów) korzystających/mogących skorzystać  ze wspartej infrastruktury w obu placówkach odrębnie, czy należy wskazywać  wartość wskaźnika biorąc pod uwagę liczbę „niepowtarzających się” uczniów (zgodnie z nr PESEL).**

**Odp.:** W opisanej przez Panią sytuacji należy zastosować następujące podejście:

- wskaźnik produktu – Potencjał objętej wsparciem infrastruktury w zakresie opieki nad dziećmi lub infrastruktury edukacyjnej (osoby) – to inaczej liczba miejsc w szkole objętej projektem – więc jeśli projektem jest objęta szkoła X i jest w niej 50 miejsc oraz szkoła Y, w której jest 50 miejsc, to wartość tego wskaźnika powinna wynosić 100

- wskaźnika rezultatu - Liczba użytkowników wspartych obiektów infrastruktury kształcenia zawodowego, należy brać pod uwagę ilość użytkowników (uczniów) korzystających  ze wspartej infrastruktury edukacyjnej – jeśli 50 uczniów szkoły X korzysta z infrastruktury szkoły X i tych samych 50 uczniów korzysta z infrastruktury szkoły Y, to wartość tego wskaźnika wynosi 50 czyli pod uwagę należy brać  liczbę „nie powtarzających się” uczniów.