|  |
| --- |
| **Pytania lub zagadnienia do omówienia, dotyczące ogłoszonego konkursu na 08.12.2017** |
| *1.Czy położenie placówki opieki przedszkolnej na obszarze któregoś OSI będzie miało wpływ na ilość przyznanych punktów.*W ramach naboru horyzontalnego i OSI zastosowanie mają kryteria premiujące. Dodatkowe punkty są możliwe do uzyskania za:1. **4 punkty za realizację projektu na obszarach wiejskich.**

W województwie dolnośląskim jako obszary wiejskie zostały wskazane gminy: Bolesławiec (gmina wiejska), Gromadka, Nowogrodziec, Osiecznica, Warta Bolesławiecka, Bolków, Męcinka, Mściwojów, Paszowice, Wądroże Wielkie, Janowice Wielkie, Jeżów Sudecki, Mysłakowice, Podgórzyn, Stara Kamienica, Kamienna Góra (gmina wiejska), Lubawka, Marciszów, Leśna, Lubań (gmina wiejska), Platerówka, Siekierczyn, Lubomierz, Lwówek Śląski, Mirsk, Wleń, Zawidów, Bogatynia, Sulików, Węgliniec, Zgorzelec (gmina wiejska), Wojcieszów, Pielgrzymka, Świerzawa, Zagrodno, Złotoryja (gmina wiejska), Jerzmanowa, Kotla, Pęcław, Żukowice, Góra, Jemielno, Niechlów, Wąsocz, Chojnów (gmina wiejska), Krotoszyce, Kunice, Legnickie Pole, Miłkowice, Prochowice, Ruja, Lubin (gmina wiejska), Rudna, Ścinawa, Chocianów, Gaworzyce, Grębocice, Przemków, Radwanice, Dzierżoniów (gmina wiejska), Łagiewniki, Niemcza, Bystrzyca Kłodzka, Kłodzko (gmin wiejska), Lądek-Zdrój, Lewin Kłodzki, Międzylesie, Nowa Ruda (gmina wiejska), Radków, Stronie Śląskie, Szczytna, Dobromierz, Jaworzyna Śląska, Marcinkowice, Strzegom, Świdnica (gmina wiejska), Żarów, Czarny Bór, Mieroszów, Stare Bogaczowice, Walim, Bardo, Ciepłowody, Kamieniec Ząbkowicki, Stoszowice, Ząbkowice Śląskie, Ziębice, Złoty Stok, Cieszków, Krośnice, Milicz, Bierutów, Dobroszyce, Dziadowa Kłoda, Międzybórz, Oleśnica (gmina wiejska), Syców, Twardogóra, Domaniów, Jelcz-Laskowice, Oława (gmina wiejska), Borów, Kondratowice, Przeworno, Strzelin, Wiązów, Kostomłoty, Malczyce, Miękinia, Środa Śląska, Udanin, Oborniki Śląskie, Prusice, Trzebnica, Wisznia Mała, Zawonia, Brzeg Dolny, Wińsko, Wołów, Czernica, Długołęka, Jordanów Śląski, Kobierzyce, Mietków, Sobótka, Żórawina, Żmigród, Kąty Wrocławskie.1. **6 punktów za utworzenie i utrzymanie nowych miejsc przedszkolnych na terenach gmin o najniższym wskaźniku liczby miejsc przedszkolnych.**

W województwie dolnośląskim następujące gminy mają najniższe wskaźniki upowszechnienia edukacji przedszkolnej:**gminy wiejskie:** Mściwojów, Jeżów Sudecki, Platerówka, Walim, Marcinowice, Paszowice, Ruja, Złotoryja, Jordanów Śląski, Zagrodno, Oleśnica, Miłkowice, Udanin, Kostomłoty, Zawonia, Łagiewniki, Wądroże Wielkie, Pielgrzymka, Dobromierz, Podgórzyn, Stara Kamienica, Sulików, Krośnice, Krotoszyce, Jemielno, Żukowice, Zgorzelec, Gromadka, Kamienna Góra, Mysłakowice, Kunice, Głogów, Lubin, Cieszków, Dobroszyce, Stare Bogaczowice, Świdnica, Kondratowice. **gminy miejsko-wiejskie:** Bolków, Prusice, Jaworzyna Śląska, Lwówek Śląski, Lubomierz, Mirsk, Ścinawa, Żarów, Nowogrodziec, Olszyna, Lądek-Zdrój **gminy miejskie:** Jedlina-Zdrój  |

*2. Czy w przypadku realizacji projektu polegającego na utworzeniu przedszkola w nowej bazie lokalowej (typ projektu 10.1 A) możliwe jest równocześnie wnioskowanie o środki finansowe na organizację dodatkowych zajęć edukacyjnych i specjalistycznych (typ projektu 10.1.B)?*

**Tak, można połączyć typ projektu A z typem projektu B.** Należy pamiętać, że dodatkowe zajęcia edukacyjne i specjalistyczne powinny wynikać ze zdiagnozowanych deficytów w edukacji przedszkolnej w konkretnej gminie/mieście, z uwzględnieniem możliwości ich kontynuacji, np. przez nauczycieli wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu oraz ze zdiagnozowanego zapotrzebowania danego OWP. Diagnoza w zakresie zapotrzebowania na dodatkowe zajęcia jest przygotowywana i przeprowadzana przez OWP, szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym. Diagnoza musi być zatwierdzona przez organ prowadzący. Informacja w tym zakresie oraz najważniejsze wniosku z dokumentu należy zawrzeć we wniosku o dofinansowanie projektu. Dodatkowe zajęcia mogą być adresowane do wszystkich dzieci danego OWP, niezależnie od liczby nowo utworzonych miejsc przedszkolnych, pod warunkiem, że w analogicznym zakresie obszarowym co do treści i odbiorców, nie były finansowane od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie projektu (średniomiesięcznie). Przy czym, jeśli w okresie od co najmniej 12 miesięcy poprzedzających złożenie wniosku o dofinansowanie, dzieci uczestniczyły w zajęciach dodatkowych np. w zakresie gimnastyki korekcyjnej, to w ramach realizowanego projektu EFS istnieje możliwość sfinansowania zajęć z tego zakresu tylko dla dzieci przystępujących do projektu - czyli de facto dla dzieci, dla których są tworzone nowe miejsca wychowania przedszkolnego. "W analogicznym zakresie" oznacza zajęcia realizowane w analogicznym zakresie obszarowym (np. logopeda, gimnastyka korekcyjna, angielski), co do treści i odbiorców (ogólnej liczby dzieci w OWP). Ponadto kwota wydatków na realizację zajęć dodatkowych stanowi nie więcej niż 30% kosztów bezpośrednich projektu. Limit nie ma zastosowania w przypadku dodatkowej oferty edukacyjnej dla dzieci z niepełnosprawnościami.

*3. Czy w ramach typu projektu 10.1.C możliwe jest zapewnienie wsparcia dla nauczycieli zatrudnionych w nowoutworzonym w ramach typu projektu 10.1.A ośrodku wychowania przedszkolnego?*

Tak, z tymże wsparcie z zakresu doskonalenia umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji nauczycieli OWP musi być poprzedzone *Diagnozą przygotowania nauczycieli* *do pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym*, w tym z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz analizą zapotrzebowania danego OWP na określone umiejętności, kompetencje lub kwalifikacje. Diagnoza jest przygotowywana i przeprowadzana przez OWP, szkołę, placówkę systemu oświaty lub inny podmiot prowadzący działalność o charakterze edukacyjnym lub badawczym. Diagnoza musi być zatwierdzona przez organ prowadzący. Informacja w tym zakresie oraz najważniejsze wniosku z dokumentu należy zawrzeć we wniosku o dofinansowanie projektu. W przypadku nowoutworzonego OWP uzasadnienie potrzeb w zakresie doskonalenia nauczycieli musi być szczególnie wyczerpująco przedstawione we wniosku o dofinansowanie. Być może planują Państwo zatrudnić do nowego OWP kadrę z innej placówki prowadzonej przez organ prowadzący – wówczas diagnozę można przeprowadzić w stosunku do konkretnych osób. W przypadku gdy zatrudnienie nowych nauczycieli nastąpi w ramach projektu i nie są Państwo w stanie dokonać diagnozy w odniesieniu do konkretnych osób, diagnoza powinna być przeprowadzona w innych sposób celem udowodnienia, że występuje w grupie zawodowej nauczycieli wychowania przedszkolnego na danym terenie zapotrzebowanie na doskonalenie pewnych umiejętności, kompetencji lub kwalifikacji. Uzasadnienie potrzeby wsparcia osób nowozatrudnionych musi być szczególnie przekonywujące dla osób oceniających wnioski o dofinansowanie oraz poparte konkretnymi danymi, analizami, wnioskami z badań własnych itp. Uzasadnienia potrzeb realizacji takiego wsparcia będzie oceniane pod kątem zasadności, racjonalności, efektywności wsparcia.

*4.Proszę o informację jaką perspektywę czasową powinna obejmować diagnoza? Czy należy odnosić się do danych dotyczących bieżącego roku szkolnego (2017/2018) czy poprzedniego (2016/2017)?*

W przypadku dokumentu, który jest wymagany zapisami dokumentacji konkursowej: „*Diagnoza* powinna wykazać, że liczba utworzonych w ramach udzielonego wsparcia nowych miejsc wychowania przedszkolnego odpowiada **faktycznemu i prognozowanemu w perspektywie 3-letniej** zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej w gminie/na terenie miasta, na których są one tworzone”. Zapis należy rozumieć, że przy założeniu, że diagnoza jest przeprowadzana w roku 2017 (składanie wniosku o dofinansowanie następuje w 2017 roku), dane ilościowe i jakościowe powinny dotyczyć roku kalendarzowego 2017 jako stanu faktycznego oraz perspektywy 3 letniej tj. roku kalendarzowego 2018, roku 2019 i roku 2020. W przypadku analizy liczby miejsc przedszkolnych funkcjonujących w roku 2017 można uwzględnić dane dotyczące lat szkolnych tj. lat 2016/2017 i/lub 2017/2018. Decyzję co do sposobu przedstawiania danych oraz zakresu przedstawianych danych podejmuje Wnioskodawca. Należy jednak pamiętać, że oceniający wniosek o dofinansowanie muszą uzyskać we wniosku o dofinansowanie takie dane, które wykażą, że liczba utworzonych w ramach udzielonego wsparcia nowych miejsc wychowania przedszkolnego odpowiada **faktycznemu i prognozowanemu w perspektywie 3-letniej** zapotrzebowaniu na usługi edukacji przedszkolnej w gminie/na terenie miasta, na których są one tworzone.

Należy pamiętać również o wypełnieniu punktu 3.1.1 zgodnie z Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie projektu. Zakres informacji we wniosku o dofinansowanie w kontekście diagnozy Informacje zawarte we wniosku powinny być na tyle szerokie, by możliwa była pozytywna ocena kryterium celowości projektu. Zgodnie z zapisami Instrukcji: *sytuacja problemowa, do której odnosi się projekt była opisana szczegółowo, z uwzględnieniem sytuacji kobiet i mężczyzn (jest to szczególnie istotne, jeśli Wnioskodawca planuje uzyskać pozytywną odpowiedź na co najmniej jedno z pytań nr 1-3 w standardzie minimum – więcej o standardzie minimum w załączniku nr 2 do Instrukcji) oraz z użyciem aktualnych danych statystycznych wraz z podaniem źródeł ich pochodzenia. Jako aktualne dane statystyczne należy rozumieć dane pochodzące z okresu ostatnich trzech lat w stosunku do roku, w którym składany jest wniosek o dofinansowanie, tj. np. jeżeli wniosek składany jest w 2017 roku dane statystyczne mogą pochodzić z okresu 2014-2017* ***z zastrzeżeniem, że w pierwszej kolejności należy posiłkować się najbardziej aktualnymi danymi, tj. z roku złożenia wniosku o dofinansowanie lub z roku poprzedzającego rok złożenia wniosku o dofinansowanie.***

5. Czy dokonując zakupu sprzętu komputerowego oraz tablicy interaktywnej w ramach typu projektu 10.1.A. polegającego na utworzeniu nowego OWP należy dokonać wyboru wskaźnika pn. Liczba podmiotów wykorzystujących technologie informacyjno – komunikacyjne (TIK)?

**Tak.**

6.Czy w ramach typu projektu 10.1. A, jako koszt kwalifikowalny w ramach finansowania bieżącej działalności nowoutworzonych miejsc przedszkolnych możliwe jest uwzględnienie wydatków związanych z organizacją wycieczek dla dzieci?

Koszt zorganizowania i uczestnictwa w wycieczce dla dzieci w wieku przedszkolnym w ramach typu projektu 10.1.A w ramach prowadzenia działalności bieżącej nowo utworzonych miejsc wychowania przedszkolnego może zostać uznany za kwalifikowany, o ile jest niezbędny do realizacji celów projektu, wynika z programu wychowania przedszkolnego oraz nie odbiega od standardowej oferty organu prowadzącego w zakresie sposobu prowadzenia edukacji przedszkolnej i nie stanowi form wsparcia przewidzianych do realizacji w ramach typu projektu 10.1.B – dodatkowe zajęcia edukacyjne i specjalistyczne.

7. Czy w ramach typu projektu 10.1. A, za kwalifikowalne można uznać koszty eksploatacyjne (media) związane z funkcjonowaniem nowoutworzonego przedszkola?

**Tak.** Należy jednak pamiętać, że aby koszt przypisać do kosztów bezpośrednich należy uzasadnić, że wynika bezpośrednio z realizacji działań powiązanych z celami projektu. Wówczas należy to rozumieć w ten sposób, że te koszty eksploatacyjne, które są powiązane z użytkowaniem przez dzieci przestrzeni w ramach prowadzenia edukacji przedszkolnej (koszty eksploatacyjne sal pobytowych, stołówki, szatni, sanitariatów, ciągów komunikacyjnych) mogą być uznane za koszty bezpośrednie, w przeciwieństwie do kosztów eksploatacyjnych pomieszczeń, które nie są bezpośrednio powiązane z przestrzenią wykorzystywaną przez dzieci podczas ich pobytu w przedszkolu, ale prowadzone są w nich czynności wspomagające wdrażanie projektu np. biuro projektu. Wówczas koszty eksploatacyjne generowane w związku z prowadzeniem obsługi administracyjnej, księgowej, zarządzania projektem powinny być przewidziane w ramach kosztów pośrednich. Ponadto jeżeli w ramach projektu, w istniejącym przedszkolu, tworzone są nowe oddziały, to koszty eksploatacyjne pomieszczeń, z których korzystają zarówno dzieci ze „starych oddziałów” jak i z „nowych oddziałów” można zakwalifikować do projektu w wysokości proporcjonalnej do wykorzystywanie pomieszczeń przez dzieci objęte projektem.

*8. Jaki limit wydatków obowiązuje w przypadku zakupu środków trwałych, których wartość jest równa lub przewyższa 3500 zł netto, w sytuacji kiedy wnioskodawca nie planuje wydatków w ramach cross-finanancingu?*

Wartość wydatków poniesionych na zakup środków trwałych o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 3 500 PLN netto w ramach kosztów bezpośrednich projektu oraz wydatków w ramach cross-financingu nie może łącznie przekroczyć 30% wydatków projektu. Jeżeli w projekcie nie wystąpią wydatki w ramach cross-financingu to limit na środki trwałe o wartości jednostkowej równej i wyższej niż 3 500 PLN netto w ramach kosztów bezpośrednich pozostaje na poziomie 30% wydatków projektu.

*9. Gmina planuje objęciem projektem wszystkie przedszkola. Czy jeżeli w jednym z nich uruchamiane będą nowe miejsca, czy dla innego przedszkola (integracyjnego) objętego projektem można zakupić sprzęt do rehabilitacji dzieci z niepełnosprawnościami.*

Jeżeli Gmina pod pojęciem „wszystkie” przedszkola rozumie dwa przedszkola, to może objąć projektem obydwa przedszkola, przy czym tylko w jednym z nich zostaną utworzone nowe miejsca przedszkolne, a w drugim przedszkolu należy zaplanować typ projektu B – zajęcia dodatkowe ukierunkowane na dzieci z niepełnosprawnościami (w sposób wiodący i dominujący kwotowo i merytorycznie) i wówczas zaplanować zakup sprzętu rehabilitacyjnego dla dzieci z niepełnosprawnościami jako sprzęt niezbędny do prowadzenia zajęć dodatkowych lub jako dostosowanie miejsc przedszkolnych pod kątem potrzeb dzieci z niepełnosprawnościami.

*10. Czy projekt musi zakładać utworzenie nowych miejsc w przedszkolu, pomimo iż Gmina będzie realizować typ wniosku 10.1.B i 10.1.C?*

Gmina może zaplanować tylko typ projektu B (bez typu projektu A) jeżeli zajęcia dodatkowe będą skierowane w sposób dominujący kwotowo i merytorycznie do dzieci z niepełnosprawnościami tzn: w projekcie, w którym oferta edukacyjna jest skierowana do dzieci z niepełnosprawnościami nie ma wymogu tworzenia nowych miejsc przedszkolnych. Typ C może być wsparciem uzupełniającym do typu projektu B. Natomiast nie ma możliwości realizowania tylko typu B (czyli zajęć dodatkowych) jeżeli nie są one skierowane do dzieci z niepełnosprawnościami. W takim przypadku typ B musi być połączony z typem A (czyli utworzenie nowych miejsc przedszkolnych + zajęcia dodatkowe nieukierunkowane na dzieci z niepełnosprawnościami).

*11. Czy trwałość projektu odnośnie zajęć dodatkowych przewiduje kontynuację zajęć w ramach już własnych środków, jeżeli tak to przez ile lat?*

Regulamin konkursu nie określa wymogu zachowania trwałości zajęć dodatkowych. Tym niemniej, dodatkowe zajęcia edukacyjne i specjalistyczne powinny wynikać ze zdiagnozowanych deficytów w edukacji przedszkolnej w konkretnej gminie/mieście, z uwzględnieniem możliwości ich kontynuacji, np. przez nauczycieli wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu oraz ze zdiagnozowanego zapotrzebowania danego OWP. Należy to rozumieć w ten sposób, że uzasadnienie potrzeby realizacji zajęć dodatkowych w ramach projektu powinno odnosić się nie tylko do potrzeb danego OWP, ale również do sytuacji w zakresie dostępności zajęć dodatkowych w danej gminie. Jak najbardziej zasadnym jest, aby planowane do sfinansowania w ramach projektu zajęcia dodatkowe, po zakończeniu projektu były kontynuowane i weszły do standardowej oferty edukacyjnej danego OWP i nie były jedynie incydentalną ofertą wynikająca z realizacji projektu. Środki EFS mają na celu wspieranie uruchamiania inicjatyw edukacyjnych zwiększających jakość edukacji przedszkolnej, tak aby następnie stały się standardem jakościowym wspieranych placówek. Natomiast Wnioskodawca nie jest zobligowany do zapewnienia we wniosku o dofinansowanie, że będzie kontynuował ofertę w zakresie zajęć dodatkowych po zakończeniu projektu. Fakt ewentualnego kontynuowania zajęć po za kończeniu realizacji projektu nie będzie również podlegał kontroli projektu. Należy jednak wziąć pod uwagę, że przeanalizowanie we wniosku o dofinansowanie możliwości kontynuowania zajęć dodatkowych po zakończeniu realizacji projektu oraz przedstawienie we wniosku o dofinansowanie informacji na temat planowanych źródeł finansowania dla kontynuacji zajęć dodatkowych po zakończeniu realizacji projektu będzie podlegało ocenie ekspertów na ocenie merytorycznej projektu i może skutkować przyznaniem większej liczby punktów.

*12. Czy kwalifikowane będą koszty związane z dostosowaniem pomieszczenia do przeprowadzania zajęć sensorycznych (w ramach racjonalnych usprawnień), ponieważ zajęcia będą skierowane do dzieci niepełnosprawnych jak i pełnosprawnych?*

Jeżeli Wnioskodawca planuje realizację typu projektu A, w ramach którego będzie tworzył nowe miejsca przedszkolne, może zaplanować wydatki związane z dostosowaniem pomieszczenia do przeprowadzania zajęć sensorycznych (w ramach kosztów bezpośrednich).

Jeżeli Wnioskodawca planuje realizację tylko typu projektu B (zajęcia dodatkowe ukierunkowane w sposób dominujący kwotowo i merytorycznie dla dzieci z niepełnosprawnościami) również może zaplanować koszty dostosowania pomieszczeń do prowadzenia zajęć sensorycznych jako tzw. racjonalne usprawnienie (w ramach kosztów bezpośrednich). Wskazanym by było aby koszty tej adaptacji pomieszczeń były powiązane z zakresem i celem zajęć dodatkowych planowanych do realizacji w ramach projektu.