**Pytanie:**

Czy w ramach typu projektów 10.4.G na szkolenia zawodowe/kursy doskonalące mogą zostać skierowani (oddelegowani) nauczyciele bezpośrednio przez dyrektora swojej placówki w ramach doskonalenia zawodowego, czy nauczyciele musieliby podjąć takie kursy dodatkowo, z własnej inicjatywy, poza godzinami „szkolnymi”?

**Odpowiedź:**

W zakresie : „typu projektów 10.4.G na szkolenia zawodowe/kursy doskonalące mogą zostać skierowani (oddelegowani) nauczyciele bezpośrednio przez dyrektora swojej placówki w ramach doskonalenia zawodowego, czy nauczyciele musieliby podjąć takie kursy dodatkowo, z własnej inicjatywy, poza godzinami szkolnymi ?”

**IOK nie ma preferencji jeżeli chodzi o sposób kierowania na realizację szkoleń zawodowych/kursów doskonalących**. Dyrektor jest odpowiedzialny za zapewnienie pomocy nauczycielom w realizacji ich zadań i ich doskonaleniu zawodowym, a nauczyciele mają obowiązek stałego podnoszenia poziomu wiedzy ogólnej i zawodowej.

Doskonalenie nauczycieli może przybierać różnorodne formy, w zależności od potrzeb.

W ramach typu G możliwe jest wsparcie w szczególności poprzez:

a)   kursy kwalifikacyjne lub szkolenia doskonalące w zakresie tematyki związanej z nauczanym zawodem, w tym organizowane i prowadzone przez kadrę ośrodków doskonalenia nauczycieli lub trenerów przeszkolonych w ramach PO WER;

b)  praktyki lub staże w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym przede wszystkim w przedsiębiorstwach lub u pracodawców działających na obszarze, na którym znajduje się dana szkoła lub placówka systemu oświaty;

c)   studia podyplomowe przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela przedmiotów zawodowych albo obejmujące zakresem tematykę związaną z nauczanym zawodem (branżowe, specjalistyczne);

d)  budowanie lub moderowanie sieci współpracy i samokształcenia;

e)   realizację programów wspomagania,

f)   programy walidacji i certyfikacji wiedzy, umiejętności i kompetencji niezbędnych w pracy dydaktycznej, ze szczególnym uwzględnieniem nadawania uprawnień egzaminatora w zawodzie instruktorom praktycznej nauki zawodu na terenie przedsiębiorstw;

g)   wykorzystanie narzędzi, metod lub form pracy wypracowanych w ramach projektów, w tym pozytywnie zwalidowanych produktów projektów innowacyjnych, zrealizowanych w latach 2007-2013 w ramach PO KL.

Zakres doskonalenia nauczycieli, w tym nauczycieli kształcenia zawodowego jest zgodny z potrzebami szkoły lub placówki systemu oświaty prowadzącej kształcenie zawodowe w zakresie doskonalenia nauczycieli, z zapotrzebowania ww. podmiotów na nabycie przez nauczycieli określonych kwalifikacji, umiejętności lub kompetencji oraz z zapotrzebowania rynku pracy.

Realizacja różnych form doskonalenia zawodowego nauczycieli , w tym nauczycieli zawodu lub instruktorów praktycznej nauki zawodu powinna być prowadzona we współpracy z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym w szczególności z przedsiębiorcami lub pracodawcami działającymi na obszarze, na którym znajduje się dana szkoła lub placówka systemu oświaty.

Realizacja wsparcia, o którym mowa wyżej, powinna być prowadzona z wykorzystaniem doświadczenia działających na poziomie wojewódzkim lub lokalnym placówek doskonalenia nauczycieli.

Praktyki lub staże nauczycieli kształcenia zawodowego organizowane w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe trwają minimum 40 godzin

Studia podyplomowe, kursy kwalifikacyjne lub szkolenia powinny umożliwić uzyskanie przygotowania pedagogicznego lub kwalifikacji do zajmowania stanowiska nauczyciela teoretycznych przedmiotów zawodowych lub praktycznej nauki zawodu zgodnie z przepisami w sprawie kwalifikacji wymaganych od nauczycieli.

Studia podyplomowe powinny spełniać wymogi określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 17 stycznia 2012 r. w sprawie standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela.

W pierwszej kolejności Wnioskodawca powinien planować studia podyplomowe lub kursy kwalifikacyjne przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela kształcenia zawodowego w ramach zawodów nowo wprowadzonych do klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego, zawodów wprowadzonych w efekcie modernizacji oferty kształcenia zawodowego albo nowoutworzonych kierunków nauczania lub zawodów, na które występuje deficyt na regionalnym lub lokalnym rynku pracy oraz braki kadrowe wśród nauczycieli.

Programy wspomagania są formą doskonalenia nauczycieli związaną z bezpośrednim wsparciem szkół i placówek systemu oświaty. Program wspomagania powinien służyć pomocą szkole lub placówce systemu oświaty w wykonywaniu przez nią zadań na rzecz kształtowania i rozwijania u uczniów lub słuchaczy kompetencji kluczowych niezbędnych na rynku pracy oraz właściwych postaw/umiejętności (kreatywności, innowacyjności oraz pracy zespołowej).

**Pytanie:**

Czy organizacja pozarządowa - Stowarzyszenie, która jest organem prowadzącym dla Akademii (placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego), może (jako wnioskodawca) uzyskać dofinansowanie na **kształcenie zawodowe osób dorosłych** (rekrutacja z wolnego naboru) w ramach typu projektu 10.4.B. Uruchamianie i dostosowywanie kształcenia i szkolenia w zawodach, na które występuje potwierdzone zapotrzebowanie rynku, w szczególności poprzez, podpunkt 11. wsparcie uczniów lub słuchaczy w zakresie zdobywania dodatkowych uprawnień zwiększających ich szanse na rynku pracy;

**Odpowiedź:**

Zgodnie z **Regulaminem Konkursu** jeżeli **Stowarzyszenie** jest organem prowadzącym dla Akademii (placówki kształcenia ustawicznego i praktycznego) **to TAK**.

**Pytanie:**

Czy istnieje możliwość sfinansowania również praktyk i staży dla **osób dorosłych** u Pracodawcy w ramach punktu 10.4.G. Szkolenia, doradztwo oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli zawodu oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu we współpracy z uczelniami i rynkiem pracy (np. staże nauczycieli w przedsiębiorstwach). W szczególności: praktyki lub staże w instytucjach z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, w tym przede wszystkim w przedsiębiorstwach lub u pracodawców działających na obszarze, na którym znajduje się dana szkoła lub placówka systemu oświaty.

**Odpowiedź:**

Działanie 10.4.G przewiduje Szkolenia, doradztwo oraz inne formy podwyższania kwalifikacji dla nauczycieli zawodu oraz instruktorów praktycznej nauki zawodu we współpracy z uczelniami i rynkiem pracy (np. staże nauczycieli w przedsiębiorstwach).

Zgodnie **Regulaminem konkursu** jeżeli chodzi o **Uczestników projektu**:

Wsparcie na rzecz dostosowania systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy kierowane jest do:

a)   uczniów i słuchaczy szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe;

b)  szkół i placówek (instytucji i kadry pedagogicznej), prowadzących kształcenie zawodowe;

c)   nauczycieli zawodu;

d)  instruktorów praktycznej nauki zawodu;

e)   opiekunów i rodziców młodzieży wspieranych szkół i placówek – z uwagi na działania

przyczyniające się do zwiększonego i pełnego udziału młodzieży o specjalnych

potrzebach edukacyjnych (m.in. uczniowie niepełnosprawni, uczniowie uzdolnieni, zagrożeni przedwczesnym kończeniem nauki);

f)   szkół i placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie ustawiczne, i ich organów  prowadzących;

g)   instytucji z otoczenia społeczno-gospodarczego.

Wnioskodawca w ramach ogłaszanych naborów jest zobowiązany między innymi do przestrzegania następujących zasad:

-wsparcie skierowane do nauczycieli/ instruktorów praktycznej nauki zawodu może być realizowane **wyłącznie jako wsparcie uzupełniające do działań skierowanych do uczniów i słuchaczy;**

**Pytanie:**

Czy wyżej wymiennie Stowarzyszenie może być wnioskodawcą dla szkoły prowadzącej kształcenie zawodowe, czy jest to jedynie zarezerwowane dla organu prowadzącego szkołę czyli Urzędu Wojewódzkiego.

**Odpowiedź:**

Jeżeli chodzi o **typy wnioskodawców/beneficjentów** zgodnie z **Regulaminem Konkursu:** mogą nimi być organy prowadzące publiczne i niepubliczne szkoły i placówki prowadzące kształcenie zawodowe;

**Jednocześnie IOK podkreśla, że, zgodnie z kryterium dostępu nr 4, wnioski w ramach niniejszych naborów mogą składać jedynie organy prowadzące szkołę lub placówkę oświatową, realizującą kształcenie zawodowe w rozumieniu ustawy o systemie oświaty lub instytucje rynku pracy, o których mowa w ustawie o promocji zatrudnienia i instytucjach rynku pracy, prowadząca działalność edukacyjno-szkoleniową.**

**Pytanie:**

Czy w zakresie kryterium komplementarności projektu z innymi w ramach tego samego ZITu, można wykazywać również projekty, które jeszcze się nie rozpoczęły, ale zostały zakontraktowane tj. podpisano umowę o dofinansowanie projektu, lecz rzeczowo projekt się jeszcze nie rozpoczął?

**Odpowiedź:**

W zakresie kryterium komplementarności projektu z innymi projektami w ramach tego samego ZIT-u, które jeszcze się nie rozpoczęły ,ale zostały zakontraktowane.(tj. podpisano umowę o dofinansowanie projektu , lecz projekt się jeszcze nie rozpoczął)

**Odpowiadając wprost na pytanie za komplementarne mogą zostać uznane wyłącznie projekty/przedsięwzięcia, które są zatwierdzone do realizacji.**

W ramach tego kryterium będzie weryfikowane czy we wniosku o dofinansowanie zostały wskazane projekty, **które są powiązane ze zgłoszonym projektem i które zostały zrealizowane, bądź są w trakcie realizacji** **na terenie danego ZIT**, i zostały sfinansowane ze środków publicznych zewnętrznych. Projekty te mogą polegać na wykorzystywaniu efektów realizacji innego projektu, wzmocnieniu trwałości efektów jednego przedsięwzięcia realizacją drugiego, bardziej kompleksowym potraktowaniem problemu m.in. poprzez zaadresowanie projektu do tej samej grupy docelowej, tego samego beneficjenta, tego samego terytorium, uzależnienia realizacji jednego projektu od przeprowadzenia innego przedsięwzięcia itd.

Zgodnie z ***Instrukcją wypełniania wniosku o dofinansowanie****,* w ramach RPO WD (dla konkursów współfinansowanych z EFS) z dnia 13 maja 2016r.  wersja 1.1. str. 10 pkt 1.28

Jeśli projekt jest komplementarny z innym projektem, należy zaznaczyć pole checkbox oraz kliknąć przycisk „Dodaj projekt komplementarny”. W odniesieniu do projektu komplementarnego należy podać wszystkie niezbędne informacje (zgodne z brzmieniem kryterium, jeśli takie zostało wprowadzone w ramach danego naboru), takie jak:

- tytuł projektu komplementarnego;

- opis komplementarności projektów,

**- stan wdrażania projektu komplementarnego, (zgodnie z wyborem z listy rozwijanej: projekt zrealizowany/projekt w trakcie realizacji/zgłoszony w ramach tego samego naboru).**

Komplementarnością nazywamy synergię i wzajemne uzupełnianie się świadomie podejmowanych działań poprzez skierowanie strumienia wsparcia na ich realizację dla efektywniejszego rozwiązania problemu bądź osiągnięcia założonego celu na poziomie lokalnym, regionalnym lub ponadregionalnym.

Komplementarność projektów może polegać na wykorzystywaniu efektów realizacji innego projektu, wzmocnieniu trwałości efektów jednego przedsięwzięcia realizacją drugiego, bardziej kompleksowym potraktowaniem problemu m.in. poprzez zaadresowanie projektu do tej samej grupy docelowej, tego samego beneficjenta, tego samego terytorium, uzależnienia realizacji jednego projektu od przeprowadzenia innego przedsięwzięcia itd. Projekty komplementarne z innymi projektami, mogą na etapie ich oceny uzyskać stosowną premię punktową, zgodnie z postanowieniami Regulaminu danego konkursu.

Każdorazowo przyznanie oceny za spełnianie kryterium wynikać będzie z **analizy przedstawionego uzasadnienia, które powinno w sposób logiczny, jasny** **i niepozostawiający wątpliwości wskazywać na spełnienie danego aspektu komplementarności.**

Wnioskodawca przedstawia we wniosku o dofinansowanie uzasadnienie spełnienia kryterium w sposób jednoznaczny i niepozostawiający wątpliwości w ocenie.

Nie wystarczy samo stwierdzenie, że projekt oceniany jest komplementarny ze wskazanym we wniosku projektem. Spełnianie kryterium należy uzasadnić.

Punktacja kryterium przyznawana będzie na podstawie - Kryteriów oceny zgodności projektów ze Strategią ZIT. **Punktacja do kryterium nr 3 - Komplementarny charakter projektu: znajduje się na str. 47** Ocena: (max 5 pkt. – 100%)

**Pytanie:**

Czy w ramach cross-finansingu można zaplanować wydatki powyżej 3500zł na prace remontowo- wykończeniowe pomieszczenia, które planuje dostosować pod pracownię hotelarską, a o której elementy wyposażenia/ doposażenia wnioskuję w projekcie?

**Odpowiedź:**

w przypadku projektu, w którym planowane jest doposażenie szkół i placówek kształcenia zawodowego w sprzęt niezbędny do realizacji kształcenia zawodowego, obowiązują 2 limity:

1) wartość cross-financingu nie może przekroczyć **20%** **finansowania unijnego** na poziomie projektu

2) wartość zakupu środków trwałych powyżej 3500 zł netto oraz cross-financing nie może przekroczyć **20%** **wartości projektu**.

Cross-financing to zasada, która pozwala finansować w projekcie z Europejskiego Funduszu Społecznego część wydatków typowych dla Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego. Dzięki temu możliwa jest realizacja projektów bardziej kompleksowych, które lepiej dopasowują lub adaptują się do potrzeb Beneficjenta np.: prace remontowo-wykończeniowe budynków i pomieszczeń.

Natomiast za środki trwałe uznaje się rzeczowe aktywa trwałe i zrównane z nimi, o przewidywalnym okresie ekonomicznej użyteczności dłuższym niż rok, kompletne i zdatne do użytku ,przeznaczone na potrzeby jednostki o wartości jednostkowej równej lub wyższej niż 3 500 PLN netto - zgodnie z definicją środków trwałych z ustawy z dnia 29 września 1994 r. o rachunkowości (Dz. U. z 2013 r. poz. 330, z późn. zm.). W Państwa przypadku będą to środki trwałe takie jak elementy wyposażenia/sprzętu/pomocy dydaktycznych pracowni hotelarskiej,  które przekraczają 3500 zł netto.

**Pytanie:**

Czy w ramach jednego projektu jest możliwa realizacja działań z kilku typów projektów?

**Odpowiedź:**

W zakresie konkursu nr RPDS.10.04.02-IZ.00-02-273/17 dla poddziałania 10.4.2 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy – ZIT WrOF możliwa jest realizacja kilku typów w projekcie.

**Pytanie:**

Czy jeśli Wnioskodawca prowadzi działalność we Wrocławiu i planuje podjąć działania w ramach projektu we Wrocławiu to czy powinien starać się o dofinansowanie w ramach konkursu nr RPDS.10.04.02-IZ.00-02-273/17 dla poddziałania 10.4.2 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy – ZIT WrOF?

**Odpowiedź:**

Jeżeli miejscem realizacji projektu jest - gmina/miasto na prawach powiatu - Wrocław - jak najbardziej konkursem winien być konkurs RPDS.10.04.02-IZ.00-02-273/17 gdzie można starać się o dofinansowanie.

Wsparciem w ramach ZIT WrOF objęty jest w całości powiat - Miasto Wrocław.

**Pytanie:**

W projekcie planujemy obok staży i doskonalenia zawodowego uczniów w ramach mechanizmu racjonalnych usprawnień zamontować 2 windy wewnętrzne w budynkach dydaktycznych oraz zakupić wyposażenie pracowni zawodowych dla zdefiniowanej grupy uczennic/uczniów niepełnosprawnych (ok 20 osób) kształcących się w specjalnej zasadniczej szkole zawodowej/ specjalnej szkole branżowej. Czy wyżej wymieniony wydatek tj. windy należy zakwalifikować w budżecie projektu w ramach cross-financingu?

**Odpowiedź:**

Jeżeli wnioskodawca na etapie przygotowania wniosku o dofinansowanie zdiagnozował grupę docelową, w której znajdują się osoby z niepełnosprawnościami, wówczas w ramach kosztów bezpośrednich określa wydatek taki jak winda, korzystając z zasady cross –financingu.

Wnioskodawca w trakcie realizacji projektu ma możliwość finansowania nieprzewidzianych we wniosku kosztów związanych z koniecznością dostosowania projektu lub wykorzystywanej infrastruktury do potrzeb osób z niepełnosprawnościami. Oznacza to możliwość finansowania specyficznych usług dostosowawczych lub oddziaływania na szeroko pojętą infrastrukturę, nieprzewidzianych z góry we wniosku o dofinansowanie projektu, lecz uruchamianych wraz z pojawieniem się w projekcie (w charakterze uczestnika lub personelu) osoby z niepełnosprawnością.

**Pytanie:**

Czy uczestnicy projektu biorący udział w stażach w ramach Działania 10.04.01 mogą odbyć ów staż również po za granicami województwa dolnośląskiego?

W przypadku odpowiedzi twierdzącej proszę również o udzielenie informacji czy w ramach odbywania stażu po za granicami województwa koszty, które zostaną poniesione (wyżywienie, nocleg, koszty dojazdu) w ramach tego zadania mogą zostać rozliczone w projekcie?

**Odpowiedź:**

Istnieje możliwość przeprowadzenia staży  poza granicami województwa. Należy jednak zwrócić uwagę na kryteria wyboru projektów, stanowiących Załącznik nr 1 do Regulaminu, szczególne, kryterium doboru grupy docelowej, oraz kryterium biura projektu. Zgodnie z Załącznikiem nr 4 Standardy realizacji forma wsparcia, koszty związane z odbywaniem stażu zawodowego nie mogą przekroczyć 5000 zł na jedną osobę.

**Pytanie:**

Czy ci sami uczestnicy z danej placówki mogą brać udział w dwóch projektach  ramach Działania 10.04.01?

**Odpowiedź:**

Nie ma zapisów, które wykluczałyby zakwalifikowanie uczestników w nowym projekcie, stanowiącym na przykład kontynuację działań z realizacji pierwszego projektu. Jednakże należy mieć na względzie kwestie związane z prawidłową realizacją zadań w projekcie, prawidłową kontynuację zajęć dydaktycznych zgodnie z programem nauczania, a także zachowaniem następujących warunków dotyczących realizacji na przykład tych samych form wsparcia (np. staży) tj. zajęcia:

* będą odbywały się w innych przedziałach czasowych,
* będą się różniły programem stażu zawodowego,
* nie wystąpi niebezpieczeństwo podwójnego finansowania

**Pytanie:**

Jednym z kryteriów premiujących w konkursie 10.4.1 jest kryterium o brzmieniu:

Czy Wnioskodawca zrealizował w ciągu ostatnich 3 lat przed złożeniem wniosku o dofinansowanie na terenie województwa dolnośląskiego **co najmniej 2 przedsięwzięcia w obszarze merytorycznym i dla grupy docelowej objętej interwencją projektową**, w ramach których osiągnął zakładane w ramach przedsięwzięcia cele?

 Kategorią interwencji dla niniejszego konkursu jest kategoria interwencji 118, która dotyczy **lepszego dopasowywania systemów kształcenia i szkolenia do potrzeb rynku pracy, ułatwiania przechodzenia z etapu kształcenia do etapu zatrudnienia oraz wzmacniania systemów kształcenia i szkolenia zawodowego i ich jakości, w tym poprzez mechanizmy prognozowania umiejętności, dostosowania programów nauczania oraz tworzenia i rozwoju systemów uczenia się poprzez praktyczną naukę zawodu**, realizowaną w ścisłej współpracy z pracodawcami” (zapis o kategorii interwencji zawarty jest w ogłoszeniu o konkursie).

Przytoczone przez Pana kryterium będzie oceniało przedsięwzięcia pod kątem obszaru merytorycznego, jak i pod kątem grupy docelowej. **Czyli że zakres zrealizowanych przez Wnioskodawcę działań musi być zbieżny z zakresem konkursu.**

**Pytanie:**

Firma, która oferuje zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli z automatyki w ramach projektu posiada certyfikat ISO 9001:2008 w zakresie: szkolenia dotyczące technologii systemów automatyki, sterowania oraz instalacji elektroenergetycznych. Zgodnie z definicją  PN-EN ISO 9001:2008 jest **normą międzynarodową**: *PN-EN ISO 9001:2008 Systemy zarządzania jakością – Wymagania (z ang. EN ISO 9001:2008 Quality management systems – Requirements) – międzynarodowa norma określająca wymagania, które powinien spełniać system zarządzania jakością w organizacji.*

Czy w takim wypadku ww. dokument można uznać za certyfikat, dla którego wypracowano system walidacji i certyfikowania efektów uczenia się na poziomie międzynarodowym?

**Odpowiedź:**

W dokumentacji konkursowej znajduje się ***Załącznik* *Informacja dotycząca uzyskiwania kwalifikacji w ramach EFS***, który określa podstawowe informacje dotyczące uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z Europejskiego Funduszu Społecznego.

Zgodnie ze wskazanym dokumentem, (…) „przez instytucję certyfikującą należy rozumieć podmiot, który uzyskał uprawnienia do certyfikowania, spełniając wymogi określone w ustawie o ZSK z dnia 22 grudnia 2015 r., a w okresie przejściowym także podmiot, który spełnia podstawowe wymogi określone w ustawie o ZSK.

Instytucjami certyfikującymi mogą być np.: uczelnie, szkoły, okręgowe komisje egzaminacyjne, instytucje szkoleniowe, stowarzyszenia zawodowe, organy administracji publicznej. Instytucje certyfikujące mogą samodzielnie przeprowadzać walidację (w takiej sytuacji procesy walidacji i certyfikacji muszą być odpowiednio rozdzielone). Zgodnie z art. 47 ust. 2 ustawy o ZSK z dnia 22 grudnia 2015 r. instytucje certyfikujące mogą przekazywać ją do instytucji walidujących, np. centrów egzaminacyjnych, instytucji szkoleniowych, które posiadają stosowne akredytacje, szkół.

W przypadku upoważnienia instytucji walidującej do przeprowadzenia walidacji odpowiedzialność za prawidłowo przeprowadzany proces spoczywa na instytucji certyfikującej (Art. 47 ust. 3 ustawy o ZSK). W projektach realizowanych ze środków EFS można wykazywać wyłącznie kwalifikacje, których jakość gwarantują odpowiednie procedury i nadzór sprawowany przez konkretny podmiot.

Aby zapewnić jakość walidacji i certyfikowania instytucje certyfikujące muszą zapewnić rozdzielenie procesów kształcenia i szkolenia od walidacji (Art.63ust. 3 pkt 1 ustawy o ZSK).

**Pytanie:**

Czy w związku z ogłoszonym naborem nr RPDS.10.04.01-IZ.00-02-272/17 możemy złożyć wniosek o dofinansowanie projektu, którego realizacja zostanie określona na okres 01.09.2019 r. – 31.08.2021 r.? W regulaminie konkursu nie została wskazana data złożenia ostatniego wniosku o płatność, zaznaczono natomiast, że „Maksymalny okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy. Wniosek końcowy należy złożyć w terminie do 30 dni od daty zakończenia realizacji projektu, wskazanej
w umowie o dofinansowanie.” (pkt. 29 regulaminu – kwalifikowalność wydatków).

**Odpowiedź:**

Zgodnie z Wytycznymi w zakresie kwalifikowalności wydatków w ramach Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego, Europejskiego Funduszu Społecznego oraz Funduszu Spójności na lata 2014-2020 –końcową datą kwalifikowalności wydatków jest 31 grudnia 2023 r.

Zgodnie z Regulaminem Konkursu RPDS.10.04.01-IZ.00-02-272/17 - okres kwalifikowalności wydatków w ramach danego projektu określony jest w umowie o dofinansowanie, a maksymalny okres realizacji projektu nie może przekroczyć 24 miesięcy.

Nie ma w Regulaminie konkursu nr RPDS.10.04.01-IZ.00-02-272/17 ściśle określonej formalnej daty złożenia wniosku o płatność końcową dla tego konkursu.

Formalnym zastrzeżeniem jest maksymalnie 24 – miesięczny okres realizacji projektu, co Państwo w planowanym projektu, zachowujecie (01.09.2019 r. – 31.08.2021 r.)

Jeśli Państwa projekt otrzyma dofinansowanie, to zgodnie z § 3 umowy o dofinansowanie (wzór umowy jest załącznikiem w dokumentacji konkursowej) ustęp.1. „Okres realizacji Projektu jest zgodny z okresem wskazanym we Wniosku.”.

Ustęp 2. tego paragrafu brzmi: „Okres, o którym mowa w ust. 1, dotyczy realizacji zadań w ramach Projektu.”, zaś ustęp 4: Okres obowiązywania Umowy trwa od dnia jej zawarcia, do dnia wykonania przez obie Strony Umowy wszystkich obowiązków z niej wynikających, w tym także obowiązków związanych z zachowaniem zasad trwałości Projektu.

**Pytanie:**

Czy w ramach ww. naboru możliwe jest uwzględnienie w projekcie kursów/szkoleń zawodowych podnoszących wiedzę i umiejętności uczniów szkół zawodowych, ale nie dających „twardego”, rozpoznawalnego w branży i/lub międzynarodowego certyfikatu

(czy można zaplanować w projekcie np. kursy „barman”,  „barista”, „Transport i spedycja międzynarodowa – umowy, ubezpieczenia, konwencje CMR”)?

**Odpowiedź:**

Zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu schemat:

10.4.B. Uruchamianie i dostosowywanie kształcenia i szkolenia w zawodach, na które występuje potwierdzone zapotrzebowanie rynku, w szczególności poprzez m.in.:

*h) dodatkowe zajęcia specjalistyczne* realizowane we współpracy z podmiotami z otoczenia społeczno-gospodarczego szkół lub placówek systemu oświaty prowadzących kształcenie zawodowe, *umożliwiające uczniom i słuchaczom uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy i umiejętności oraz kwalifikacji zawodowych*;

istnieje możliwość uwzględnienia w projekcie kursów / szkoleń zawodowych podnoszących wiedzę, nabycie dodatkowych / nowych kwalifikacji i umiejętności uczniów szkół zawodowych, niekoniecznie kończących się rozpoznawalnym w branży i / lub międzynarodowym certyfikatem.

Należy również pamiętać, że zgodnie z Załącznikiem nr 2 Lista wskaźników na poziomie projektu dla Działania 10.4 Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy), wnioskodawca jest wybiera do realizacji m.in. obligatoryjny wskaźnik rezultatu bezpośredniego:

- *Liczba osób które uzyskały kwalifikacje w ramach pozaszkolnych form kształcenia*.

Definicja kwalifikacji jest zgodna z definicją zawartą w części dot. wskaźników EFS monitorowanych we wszystkich priorytetach inwestycyjnych dla wskaźnika liczba osób, które uzyskały kwalifikacje po opuszczeniu programu.

Wskaźnik dotyczy wyłącznie form wsparcia realizowanych w ramach typu projektu 10.4.B pkt h oraz 10.4.G pkt a, o ile kurs jest zorganizowany we współpracy z pracodawcami.

Należy też pamiętać, że: „Kompetencja to wyodrębniony *zestaw efektów uczenia się / kształcenia*. Opis kompetencji zawiera jasno określone warunki, które powinien spełniać uczestnik projektu ubiegający się o nabycie kompetencji, tj. wyczerpującą informację o efektach uczenia się dla danej kompetencji oraz kryteria i metody ich weryfikacji.”

Zgodnie z definicją zawartą we *Wspólnej Liście Wskaźników Kluczowych* stanowiącej załącznik nr 2 do *Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów operacyjnych na lata 2014-2020:*

Liczba osób uczestniczących w pozaszkolnych formach kształcenia w programie (osoby) *–* jest toliczba osób dorosłych, które uczestniczyły w pozaszkolnych formach kształcenia zawodowego zorganizowanych we współpracy z pracodawcami (kwalifikacyjne kursy zawodowe, kursy umiejętności zawodowych, inne kursy) zgodnie z obowiązującymi przepisami w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych.

Liczba osób, które uzyskały kwalifikacje w ramach pozaszkolnych form kształcenia (osoby) *–* jest to liczba osób dorosłych, które ukończyły pozaszkolne formy kształcenia, np. kwalifikacyjny kurs zawodowy, umożliwiające uzyskanie kwalifikacji w zawodzie.

*Kwalifikacje należy rozumieć jako formalny wynik oceny i walidacji, który uzyskuje się w sytuacji, kiedy właściwy organ uznaje, że dana osoba osiągnęła efekty uczenia się spełniające określone standardy*. Wskaźnik mierzony do czterech tygodni od zakończenia przez uczestnika udziału w projekcie.

Uczeń / młodociany pracownik spełniający definicję osoby dorosłej, który uczestniczy w pozaszkolnych formach kształcenia może zostać ujęty w ramach ww. wskaźników.

**Pytanie:**

W „Standardach realizacji form wsparcia Działania 10.4 RPO WD 2014-2020” na stornie 6 i 7 znajdują się takie zapisy:

*Praktyki zawodowe realizowane dla uczniów dotychczasowych klas zasadniczych szkół zawodowych, prowadzonych od 1 września 2017 r. w ramach szkół branżowych I stopnia nie są formą praktycznej nauki zawodu, o której mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu.*

*Staże zawodowe organizowane w ramach kształcenia zawodowego praktycznego dotyczą uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia.*

Zgodnie z zasadami kształcenia zawodowego opartego m.in. o przywołane przez Państwa rozporządzenie, uczniowie techników oprócz zajęć praktycznych (zajęcia praktyczne to pojęcie węższe niż praktyczna nauka zawodu), które mogą się odbywać w szkole (jeśli szkoła ma warsztat/pracownię), u pracodawcy lub centrum kształcenia praktycznego mają także obowiązkowe praktyki zawodowe u pracodawcy w wymiarze 4 tygodni. Próbując dotrzeć do intencji autora tego zapisu w „Standardach”, po konsultacjach z kierownikami kształcenia praktycznego w szkołach otrzymałam taką możliwą wykładnię powyższego zapisu: w ramach planowanego projektu uczniowie techników (a właściwie już szkoły branżowej II stopnia), którzy zajęcia praktyczne realizują nie u pracodawcy, ale w centrum kształcenia praktycznego lub warsztacie szkolnym, mogą w ramach projektu zostać skierowani na staż, który będzie tożsamy z obowiązkowymi praktykami zawodowymi u pracodawcy i tym uczniom będzie mogło zostać wypłacone stypendium stażowe z projektu. Z kolei jeśli ww. uczniowie realizują zajęcia praktyczne u pracodawców, to powinni być już kierowani na staż zawodowy wykraczający poza zakres kształcenia praktycznego (czyli nie mogą go zrealizować w ramach praktyk zawodowych).

Czy taka interpretacja ww. zapisu jest właściwa, gdyż ujęcie tej tematyki w „Standardach” nie jest klarowne i intencji autora tych zapisów nie są w stanie z całkowitą pewnością potwierdzić doświadczeni kierownicy kształcenia praktycznego.

**Odpowiedź:**

Zgodnie z zapisem w „Standardach realizacji form wsparcia Działania 10.4 RPO WD 2014-2020” Str.6:

*„Praktyki zawodowe realizowane dla uczniów dotychczasowych klas zasadniczych szkół zawodowych, prowadzonych od 1 września 2017 r. w ramach szkół branżowych I stopnia nie są formą praktycznej nauki zawodu, o której mowa w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 sierpnia 2017 r. w sprawie praktycznej nauki zawodu.*

*Staże zawodowe organizowane w ramach kształcenia zawodowego praktycznego dotyczą uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia.”*

należy odnieść się do całości zapisów działu TYP 10.4.A Organizacja praktycznych form nauczania – staże, praktyki zawodowe.

Należy także zwrócić szczególną uwagę na zapisy ze str. 8:

*„Staże zawodowe organizowane w ramach kształcenia zawodowego praktycznego dotyczą uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe, w których kształcenie zawodowe praktyczne nie jest realizowane u pracodawców lub przedsiębiorców ze względu na brak możliwości sfinansowania kosztów takiego kształcenia.*

*Staże zawodowe wykraczające poza zakres kształcenia zawodowego praktycznego organizuje się dla uczniów szkół prowadzących kształcenie zawodowe w celu zwiększenia wymiaru praktyk zawodowych objętych podstawą programową nauczania danego zawodu.”*

Analizując zapisy dotyczące staży zawodowych uczniów technikum u pracodawców realizowanych w ramach projektu należy interpretować następująco:

- obowiązkowe zajęcia praktyczne (bez względu na to czy są realizowane w warsztatach szkolnych, w ckp, czy u pracodawców) wynikają z programu nauczania, są finansowane z dotacji i są już realizowane przez szkołę więc nie mogą być finansowane w ramach projektu EFS, bo nie spełniają warunku „dodatkowości” wsparcia finansowanego z EFS.

- obowiązkowe praktyki zawodowe u pracodawców w wymiarze 4 tygodni, które prowadzi technikum wynikają z programu nauczania, są finansowane przez szkołę i są już realizowane przez szkołę więc w ramach projektu można by ewentualnie sfinansować zwiększenie wymiaru tych praktyko co najmniej 150 godzin – zwiększony wymiar praktyk u pracodawców stanowiłby wówczas w projekcie „staż zawodowy”, za które uczniom przysługiwać będzie stypendium.

- gdyby w danej, przykładowej szkole praktyki zawodowe u pracodawców nie byłyby w ogóle realizowane, nie stanowiłyby dotychczasowej oferty szkoły – to wówczas można w ramach projektu zaplanować „staże zawodowe” u pracodawców w wymiarze co najmniej 150 godzin z przysługującym stypendium.

Sformułowanie w Standardzie „praktyki zawodowe” oznacza formę wsparcia tożsamą co do zasady do stażu zawodowego, ale w odniesieniu tylko i wyłącznie do zasadniczych szkół zawodowych (obecnie klas prowadzonych wg programu zasadniczych szkół zawodowych w szkołach branżowych I stopnia). Jest to nazwa własna dla staży zawodowych w ZSZ stosowana w projektach EFS. Stąd informacja, że nie należy ich rozumieć tak jak praktyki zawodowe, o których mowa w Rozporządzeniu.