1. **Proszę o podanie przykładów zastosowania zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach zarządzania projektem.**

Zasada równości szans kobiet i mężczyzn to zasada, która ma prowadzić do podejmowania działań na rzecz osiągnięcia stanu, w którym kobietom i mężczyznom przypisuje się taką samą wartość społeczną, równe prawa i równe obowiązki oraz równy dostęp do zasobów (tj. środki finansowe, szanse rozwoju), z których mogą korzystać. Zasada ta ma gwarantować możliwość wyboru drogi życiowej bez ograniczeń wynikających ze stereotypów płci.

Ocena zgodności projektów współfinansowanych z EFS z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn odbywa się na podstawie tzw. „standardu minimum” opisanego w *Wytycznych w zakresie realizacji zasady równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami oraz zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach funduszy unijnych na lata 2014-2020.*

We wniosku o dofinansowanie projektu powinna znaleźć się informacja, w jaki sposób planuje się zapewnić realizację zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach procesu zarządzania projektem. Informacja ta powinna zawierać propozycję konkretnych działań, jakie zostaną podjęte w projekcie w ww. obszarze. Równościowe zarządzanie projektem polega przede wszystkim na zapewnieniu, że osoby zaangażowane w realizację projektu (np. personel odpowiedzialny za zarządzanie, personel merytoryczny, personel wykonawcy/partnera) posiadają odpowiednią wiedzę w zakresie obowiązku przestrzegania zasady równości szans kobiet i mężczyzn i potrafią stosować tę zasadę w codziennej pracy przy projekcie. Zdobycie niniejszej wiedzy może się odbyć poprzez poinformowanie np. w formie spotkania bądź cyklicznych spotkań zespołu zarządzającego/ personelu projektu/osób zaangażowanych w realizację projektu na temat możliwości i sposobów zastosowania zasady równości szans kobiet i mężczyzn w odniesieniu do problematyki tego konkretnego projektu, a także do wykonywanych przez zespół projektowy obowiązków związanych z prowadzeniem projektu.

Działaniem podjętym na rzecz równościowego zarządzania może być również np.:

* włączenie do projektu (np. jako konsultantów, doradców) osób lub organizacji posiadających udokumentowaną wiedzę i doświadczenie w prowadzeniu działań z zachowaniem zasady równości szans kobiet i mężczyzn;
* powołanie członkowi zespołu zarządzającego funkcji koordynatora ds. równości szans kobiet i mężczyzn, którego dodatkowym zadaniem i odpowiedzialnością będzie bieżący nadzór nad przestrzeganiem zasady równości K i M w zespole, konsultowanie, doradzanie i monitorowanie realizowania tej zasady przez zespół podczas realizacji projektu itp.
* zapewnienie takiej organizacji pracy zespołu projektowego, która umożliwia godzenie życia zawodowego z prywatnym (np. organizacja pracy uwzględniająca elastyczne formy zatrudnienia lub godziny pracy – o ile jest to uzasadnione potrzebami w ramach projektu). Należy jednak tutaj zwrócić uwagę, że zawieranie umów na zlecenie lub o dzieło nie zawsze oznacza stosowanie rozwiązań z zakresu godzenia życia zawodowego z prywatnym. Jeżeli we wniosku o dofinansowanie projektu pojawia się sformułowanie, że zespołowi projektowemu zostaną zagwarantowane elastyczne formy pracy, należy wskazać dokładnie jakie działania zostaną podjęte w tym zakresie.

Równościowe zarządzanie projektem nie polega jednak na zatrudnieniu do obsługi projektu 50% mężczyzn i 50% kobiet, ani na zwykłej deklaracji, iż projekt będzie zarządzany równościowo. Stosowanie kryterium płci w procesie rekrutacji pracowników jest niezgodne z prawem pracy, a stosowanie polityki równych wynagrodzeń dla kobiet i mężczyzn za jednakową pracę lub pracę o jednakowej wartości jest obowiązkiem wynikającym z prawa pracy, nie zaś zasady horyzontalnej. Dlatego też zróżnicowanie zespołu projektowego ze względu na płeć zalecane jest tam, gdzie tworzą się zespoły (partnerstwa, komitety, rady, komisje, grupy robocze, grupy sterujące itp.) podejmujące decyzje w projekcie lub mające wpływ na jego przebieg. Może mieć to zastosowanie w szczególności w projektach partnerskich, w których przewidziano powołanie zespołu koordynującego lub grupy sterującej składającej się z przedstawicieli partnerów. Warto wtedy dopilnować (o ile pozwala na to wiedza i doświadczenie poszczególnych kandydatów oraz obowiązujące uregulowania prawne), aby nie powstawały wyłącznie zespoły jednorodne płciowo.

1. **Proszę o podanie przykładów zastosowania zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach projektów edukacyjnych.**

Przykłady działań służących uwzględnieniu zasady równości szans kobiet i mężczyzn w ramach projektów edukacyjnych:

* przygotowanie kadry pedagogicznej poprzez: warsztaty przygotowujące do prowadzenia zajęć dot. przemocy rówieśniczej, rozmowy na temat trudnych emocji i konfliktów; warsztaty dot. sposobu prowadzenia zajęć oraz włączania tematyki równości płci do lekcji i zajęć;
* różnorodne formy edukacyjne (lekcje, konkursy, prezentacje, filmy) pokazujące, czym są stereotypy i w jak krzywdzący sposób mogą działać na kobiety i mężczyzn w życiu prywatnym i społecznym (np. lekcje oraz rozmowy z uczennicami i uczniami na temat postaci kobiecych i męskich występujących w omawianych lekturach, a także szeroko pojętej literaturze pięknej,  cechy ich charakteru, działania jakie podejmują, wybory przed jakimi stają, relacje między kobietami i mężczyznami, zakończone dyskusją i refleksją), realizacja zajęć, które nie utrwalają stereotypów na temat kobiet i mężczyzn, dziewcząt i chłopców, lecz je przełamują (np. włączenie w równym stopniu dziewcząt i chłopców do każdego rodzaju zajęć: komputery, matematyka, języki obce, zajęcia sportowe, prace techniczne, podstawy gotowania, przedmioty humanistyczne). Warto zachęcać też dziewczęta i chłopców do podejmowania obowiązków i zadań, które od dziewcząt będą wymagały siły fizycznej i odwagi, od chłopców zaś odpowiedzialności i empatii;
* zajęcia, podczas których prezentowane są ważne w życiu społecznym, politycznym i gospodarczym kobiety;
* organizacja spotkania dzieci i młodzieży z przedstawicielami różnych zawodów (np. policjantami, lekarzami) tak, aby poznawały w danej roli zarówno kobiety, jak i mężczyzn;
* zajęcia pokazujące zróżnicowanie społeczne i jednocześnie promujących różnorodność jako wartość, a szacunek wobec innych i równe traktowanie jako podstawowe zasady (np. dodatkowa lekcja czy warsztat na temat stereotypów, pokazująca, że dziewczęta mogą zostać uczonymi i być bardzo dobre w matematyce, fizyce itd., chłopcy zaś być opiekunami, czy nauczycielami;
* zajęcia poświęcone zagadnieniom równości płci i rozwiązywaniu problemów bez użycia przemocy (np. przekazujące umiejętność radzenia sobie z trudnymi uczuciami, dyskryminacją, wykluczeniem, uprzedzeniami, szykanowaniem w relacjach z rówieśnikami/rówieśnicami);
* zajęcia dotyczące języka, uwrażliwiające na formy męskie i żeńskie nazw zawodów; wykorzystujące przysłowia odnoszące się do kobiet i mężczyzn;
* zaangażowanie rodziców obu płci w życie szkoły, ze szczególnym zwróceniem uwagi i wsparciem dla zaangażowania ojców i opiekunów; spotkania i warsztaty dla matek/opiekunek i ojców/opiekunów dot. stereotypów i potrzeby zwrócenia uwagi na osłabianie istniejących barier i stereotypów w wychowaniu dzieci;
* zorganizowanie pracy szkoły w sposób odpowiadający na potrzeby pracujących rodziców i umożliwiający godzenie życia zawodowego z prywatnym (szczególnie istotne w przypadku rodziców samotnie wychowujących dzieci, a są to przede wszystkim kobiety).

Zachęcamy do zapoznania się z prezentacją „*26.01.2016 Prezentacja zasada równości szans kobiet i mężczyzn*”, która była przedstawiana w ramach poprzednich spotkań informacyjnych dla konkursów z 2016 r.: <http://rpo.dolnyslask.pl/spotkanie-informacyjne-dotyczace-dzialania-10-2-zapewnienie-rownego-dostepu-do-wysokiej-jakosci-edukacji-podstawowej-gimnazjalnej-i-ponadgimnazjalnej/>

1. **W jaki sposób we wniosku o dofinansowanie należy zapewnić, że sfinansowany w ramach projektów zakup pomocy dydaktycznych oraz narzędzi TIK niezbędnych do realizacji programów nauczania w szkołach lub placówkach systemu oświaty, w tym odpowiednia infrastruktura sieciowo-usługowa będzie uwzględniał aspekt uniwersalnego projektowania/dostępności dla osób z niepełnosprawnościami?**

IOK rekomenduje, aby w treści wniosku o dofinansowanie zawrzeć deklarację o zakupie powyższego wyposażenia/doposażenia z uwzględnieniem aspektu uniwersalnego projektowania/dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. We wniosku o dofinansowanie nie trzeba opisywać w jaki sposób Wnioskodawca zamierza to zapewnić (np. jakie wymogi zastosuje w ramach zamówień). Faktyczny sposób wdrożenia tej deklaracji zostanie zweryfikowany przez IOK na etapie wdrażania projektu.

IOK podkreśla, że jeżeli na etapie sporządzania wniosku o dofinansowanie Wnioskodawca wie, że jego grupę docelową będą w całości bądź części stanowić osoby z niepełnosprawnościami lub dzieci/uczniowie z niepełnosprawnościami, a tym samym jakie wymagania powinien mieć zakupowany sprzęt (np. komputery), wówczas powinien to opisać w uzasadnieniu do budżetu projektu.

Przykład: Wnioskodawca zamierza kupić 10 komputerów, ale wie, że jedno dziecko z niepełnosprawnością będzie potrzebowało specjalnego oprogramowania, aby mogło ono na równi z pozostałymi dziećmi uczestniczyć w projekcie (np. program do odczytywania tekstu). Wówczas w budżecie powinien przewidzieć zakup 9 komputerów standardowych oraz 1 ze specjalnym oprogramowaniem. Ponieważ Oceniający zwróci uwagę na zróżnicowany koszt zakupów, w opisie wydatku powinien znaleźć się krótki opis uzasadniający zakup właśnie takiego komputera z oprogramowaniem.

1. **Mam pytanie dotyczące Kryterium premiującego nr 1 "Czy projekt jest realizowany we współpracy lub partnerstwie szkół z pracodawcami, instytucjami rynku pracy lub organizacjami pozarządowymi?" Premiowane będą szczególnie projekty, w których wykazano stałą współpracę szkoły w zakresie szeroko pojętej edukacji. Kryterium zostanie zweryfikowane na podstawie zapisów wniosku o dofinansowanie projektu. W jaki sposób gmina powinna udowodnić współpracę z pracodawcami lub instytucjami rynku pracy?**

Wnioskodawca w treści wniosku o dofinansowanie powinien wskazać: nazwę współpracującego podmiotu, na czym polega współpraca i w jaki sposób będzie realizowana w ramach projektu np. w jakie zadania będzie zaangażowany podmiot współpracujący, jaką wartość dodaną dla projektu wniesie zaangażowanie podmiotu współpracującego. Należy podać takie informacje, na podstawie których oceniający będą w stanie stwierdzić, że współpraca ma charakter stały, jest uzasadniona i w ramach projektu przyczyniając się do jego efektywności w osiąganiu celów projektu.

Weryfikacja informacji zawartych we wniosku o dofinansowanie może podlegać kontroli w trakcie realizacji projektu.