

PYTANIE:

Czym dokładnie różni się typ projektu 10.4.F od 10.4.G?

ODPOWIEDŹ:

Oprócz kształcenia w formach pozaszkolnych, które przewiduje również typ 10.4 G, typ 10.4 F zakłada doradztwo edukacyjno - zawodowe dla osób dorosłych. Proszę pamiętać, że zgodnie z definicją wskaźnika produktu, zawartą w Załączniku nr 2 do Regulaminu, w każdym ze wskazanych typów projektu należy założyć współpracę z pracodawcami.

PYTANIE:

Czy doradztwo zawodowo-edukacyjne dla dorosłych w ramach typu 10.4 F może być poprzedzone diagnozą predyspozycji zawodowych w oparciu o wywiad i badanie testowe predyspozycji zawodowych?

ODPOWIEDŹ:

Regulamin konkursu nie wyklucza przeprowadzenia ww. diagnozy. Ponadto, zgodnie z zapisami załącznika nr 4, wsparcie udzielane w ramach projektów musi być dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczestników projektów. Każdy z uczestników projektu musi otrzymać ofertę wsparcia, obejmującą takie formy pomocy, które zostaną zidentyfikowane u niego, jako niezbędne w celu poprawy sytuacji na rynku pracy. Wnioskodawca we wniosku o dofinansowanie projektu przedstawi sposób, w jaki zapewni dostosowanie form wsparcia świadczonych w ramach projektu do indywidualnych potrzeb uczestnika projektu. Należy pamiętać, że kwalifikowalność i racjonalność zaplanowanych rozwiązań będzie przedmiotem oceny wniosku zgodnie z zapisami Regulaminu konkursu.

PYTANIE:

W jakim stopniu Wnioskodawca ma opierać się o badanie: „Analiza branż o największym potencjale kreowania miejsc pracy w województwie dolnośląskim”?

Badanie to obejmuje zawody i branże , na które było zapotrzebowanie w latach 2010-2014. Zawody deficytowe określone w badaniu w 2014 nie są zgodne z aktualnym zapotrzebowaniem na rynku pracy, które określa Badanie „Barometr zawodów 2016” – dla całego województwa i poszczególnych powiatów.

ODPOWIEDŹ:

W Załączniku nr 4 podano najważniejsze źródła informacji w zakresie zapotrzebowania rynku pracy. Wnioskodawca może również powołać się na inne, nieujęte w ww. dokumencie, badania i analizy. Nie ma wymogu, by Wnioskodawca powoływał się wyłącznie na analizy wskazane w Załączniku nr 4.

PYTANIE:

Zgodnie z Badaniem „Barometr zawodów 2016” – dla całego województwa i poszczególnych powiatów, w przypadku województwa dolnośląskiego zawodem deficytowym jest przedstawiciel handlowy. Przedstawiciel handlowy jest zawodem ujętym w obowiązującej Klasyfikacji Zawodów i Specjalności Ministerstwa Pracy i Polityki Społecznej z 07.08.2014, kod zawodu: 332203/. Jednocześnie w przypadku kształcenia w tym zawodzie nie ma możliwości organizacji: kwalifikacyjnych kursów zawodowych, kursu umiejętności zawodowych, ani kursu kompetencji ogólnych w związku z tym, iż dla zawodu Przedstawiciel Handlowy nie określonej podstawy programowej kształcenia w zawodzie.

ODPOWIEDŹ:

Wnioskodawca powinien uwzględnić dostosowanie oferty do potrzeb regionalnego/lokalnego rynku pracy oraz uwzględnić prognozy dotyczące zapotrzebowania rynku pracy na określone zawody i wykształcenie w określonych branżach, z wykorzystaniem ogólnopolskich i regionalnych badań i analiz. Wskazane w załączniku nr 4 publikacje są tylko pomocniczym źródłem informacji w tym zakresie. Wnioskodawca może powoływać się na inne ogólnodostępne analizy.

W konkursie 10.4. F i G zaplanowano realizację kształcenia w formach pozaszkolnych zgodnie z *Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 stycznia 2012 r. w sprawie kształcenia ustawicznego w formach pozaszkolnych* (Dz.U. z 2014 r. poz.622).

Zgodnie z w/w rozporządzeniem kursy wymienione w § 3 pkt 5, jako kursy inne niż wymienione w pkt.1-3, umożliwiające uzyskiwanie i uzupełnianie wiedzy, umiejętności i kwalifikacji zawodowych mogą zostać zaplanowane w projekcie, jeśli spełniają określone warunki tj. zorganizowane są przez podmioty o których mowa w przedmiotowym rozporządzeniu, uczestnik takiego kursu zda egzamin przed właściwą komisją egzaminacyjną (zostanie objęty procesem walidacji i certyfikacji). Jednocześnie należy pamiętać, że kurs taki nie może być jedyną formą kształcenia przewidzianą w projekcie i może stanowić jedynie element uzupełniający formy pomocy zaplanowane w ramach projektu.

PYTANIE:

Wytyczne w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020 mówią: IZ RPO zagwarantuje, że przedsięwzięcia finansowane ze środków EFS będą stanowiły uzupełnienie działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty. Skala działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez szkoły lub placówki systemu oświaty (nakłady środków na ich realizację) nie ulegnie zmniejszeniu w stosunku do skali działań (nakładów) prowadzonych szkoły lub placówki systemu oświaty w okresie 12 miesięcy poprzedzających rozpoczęcie realizacji projektu (średniomiesięcznie).

Czy wyżej określone warunki obowiązują również w konkursie RPDS.10.04.01.-IZ.00-02-137/1. W jaki sposób należy spełnić powyższe warunki?

ODPOWIEDŹ:

Tak, zapisy *Wytycznych w zakresie realizacji przedsięwzięć z udziałem środków Europejskiego Funduszu Społecznego w obszarze edukacji na lata 2014-2020* obowiązują w ramach przedmiotowego konkursu.

Działania zaplanowane w projekcie nie mogą zastępować działań realizowanych przez Wnioskodawcę przed rozpoczęciem realizacji projektu. W przypadku, gdy Wnioskodawca realizował np. określone kursy zawodowe to po rozpoczęciu realizacji projektu powinien prowadzić te zajęcia w co najmniej tym samym zakresie (zakres przedmiotowy oraz analogiczna liczba godzin). Niedopuszczalna jest sytuacja zastępowania środków, z których dotychczas były prowadzone zajęcia środkami otrzymanymi w ramach dofinansowania projektu. Zaplanowane w ramach projektu zajęcia mają być tylko uzupełnieniem działań prowadzonych przed rozpoczęciem realizacji projektu przez Wnioskodawcę, a więc stanowić wartość dodaną.

PYTANIE:

Proszę wskazać branże na które jest największe zapotrzebowanie na szczeblu regionalnym lub ogólnodostępne dane które wskazują na te branże. Jeżeli tymi branżami nie są inteligentne specjalizację, proszę o wskazanie tych branż.

ODPOWIEDŹ:

Kryterium premiujące nr 4 mówi o branżach, na które jest największe zapotrzebowanie na szczeblu regionalnym. Zatem, aby je spełnić, projekt powinien przewidywać kursy w zakresie branż (nie zawodów) o największym potencjale rozwojowym. Nie ma zamkniętego katalogu branż, o których mowa w ww. kryterium. Instytucja Ogłaszająca Konkurs nie narzuca, z jakich ogólnodostępnych danych powinien korzystać Wnioskodawca. To Wnioskodawca dowodzi, że spełnia powyższe kryterium powołując się na dane, które wskazują konkretną branżę jako branżę o największym potencjale rozwojowym lub strategicznym znaczeniu dla Dolnego Śląska. Zawarty we wniosku opis będzie podstawą oceny spełniania przez Wnioskodawcę tego kryterium, której dokona ekspert.

PYTANIE:

Rozporządzenie MEN nie narzuca obowiązku zdawania po ukończeniu kursu egzaminu przed właściwą komisją egzaminacyjną. Kursy te nie są realizowane w oparciu o postawę programową kształcenia ogólnego lub zawodowego. W tym przypadku nie ma żadnych okręgowych komisji egzaminacyjnych, jak ma to miejsce w kwalifikacyjnych kursach zawodowych.

Na podstawie jakich zapisów Rozporządzenia istnieje konieczność przeprowadzania egzaminów przez właściwą komisję egzaminacyjną w przypadku kursów o którym mowa w § 3 pkt 5 Rozporządzenia MEN? Co oznacza właściwa komisja egzaminacyjna? Proszę o podanie przykładów takich komisji.

ODPOWIEDŹ:

Obowiązek przeprowadzenia egzaminów potwierdzających kwalifikacje wynika z zapisów dokumentacji konkursowej *Wytycznych w zakresie monitorowania postępu rzeczowego realizacji programów na lata 2014-2020* oraz wyjaśnień Ministerstwa Rozwoju w zakresie uzyskiwania kwalifikacji w ramach projektów współfinansowanych z EFS. Zgodnie z kryterium formy wsparcia (kryterium dostępu), planowane w projekcie szkolenia i kursy zawodowe mają kończyć się egzaminem i uzyskaniem odpowiedniego dokumentu tj. certyfikatu/dyplomu potwierdzającego nabycie, podwyższenie lub dostosowanie kompetencji i kwalifikacji, niezbędnych na rynku pracy. Ma to na celu zwiększenie efektywności i jakości szkoleń i kursów poprzez wymaganie szkoleń/kursów kończących się uzyskaniem konkretnych umiejętności, kwalifikacji lub kompetencji zawodowych (w tym również społecznych), a nie wyłącznie zaświadczeniem potwierdzającym uczestnictwo w kursie.

Zgodnie z zapisami kryterium, egzamin powinien być przeprowadzony, przez podmiot/instytucję zewnętrzną lub projektodawcę, o ile jest on jednostką uprawnioną do przeprowadzania egzaminu. Zatem komisję egzaminacyjną stanowią przedstawiciele podmiotu uprawnionego do przeprowadzenia egzaminu potwierdzającego nabycie kompetencji.

PYTANIE:

Kursy kompetencji ogólnych odbywają się w oparciu o podstawę kształcenia ogólnego, która przewiduje realizację kształcenia w zakresie kompetencji komputerowych oraz językowych. Jednak zgodnie z otrzymaną odpowiedzią niemożliwa jest realizacja kursów kompetencji ogólnych w ww. zakresach. Z czego wynika to ograniczenie?

ODPOWIEDŹ:

W RPO WD szkolenia językowe oraz kompetencje komputerowych możliwe są do realizacji w ramach działania 10.3 *Poprawa dostępności i wspieranie uczenia się przez całe życie*.

Wynika to z demarkacji pomiędzy poszczególnymi działaniami. Linia demarkacyjna opiera się o zakres interwencji możliwej do realizacji. Podnoszenie umiejętności językowych, jako jednej z kompetencji kluczowych przypisane zostało do działania 10.3 czyli *Poprawa dostępności i wspieranie uczenia się przez całe życie*, natomiast wsparcie kwalifikacji zawodowych jest elementem interwencji przewidzianej w działaniu 10.4 czyli *Dostosowanie systemów kształcenia i szkolenia zawodowego do potrzeb rynku pracy*.

Należy zatem trzymać się tak ustalonej linii demarkacyjnej - szkolenia językowe i TIK powinny być realizowane w działaniu 10.3 i na zasadach określonych dla tego działania.

PYTANIE:

W jakim sposób organizacja pozaszkolnych form kształcenia ma odbywać się we współpracy z pracodawcami?

ODPOWIEDŹ:

Organizacja pozaszkolnych form kształcenia zawodowego we współpracy z pracodawcami może polegać m.in.

- przygotowaniu oferty kształcenia w formach pozaszkolnych, zgodnej z oczekiwaniami pracodawców oraz dostosowanej do potrzeb regionalnego i lokalnego rynku pracy;
- na organizacji zajęć praktycznych we współpracy z pracodawcami;
- włączeniu pracodawców w proces walidacji i certyfikacji uczestników (np. organizacji dla uczestników kursu egzaminu wewnętrznego z udziałem pracodawców).

Załącznik nr 4 wskazuje również możliwość włączenia pracodawców/potencjalnych pracodawców lub przedsiębiorców w system egzaminów potwierdzających kwalifikacje.

PYTANIE:

Czy w ramach projektu można wyłącznie prowadzić szkolenia/kursy prawa jazdy z samochodów ciężarowych lub autobusów? Prosimy o zakwalifikowanie tych kursów i jednoznaczną odpowiedź.

ODPOWIEDŹ:

Rolą Instytucji Ogłaszającej Konkurs nie jest określanie do jakiej kategorii form pozaszkolnych zalicza się dany kurs, planowany do realizacji przez Wnioskodawcę. To Wnioskodawca powinien określić, na podstawie dokumentacji konkursowej oraz właściwych aktów prawnych (w tym Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej), jakie formy pozaszkolne będzie realizować w projekcie i zawrzeć właściwy opis we wniosku.

Poniżej znajduje się link do strony, na której znajdują się właściwe akty prawne dotyczące klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2011 r. w sprawie klasyfikacji zawodów szkolnictwa zawodowego (Dz.U z 2012r. poz. 7) zawiera listę zawodów szkolnictwa zawodowego.

<http://www.koweziu.edu.pl/klasyfikacja-zawodow>